

Некоммерческое частное образовательное учреждение высшего образования
"Невинномысский институт экономики, управления и права"

(НЧОУ ВО "НИЭУП")

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 И.П. Мистюкова

27 марта 2024 г.

Философия

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Кафедра психологии и гуманитарных дисциплин	
Учебный план	МВ-24011 38.03.02-ozfo.plx 38.03.02 МЕНЕДЖМЕНТ Наименование ОПОП (направленность (профиль) программы): Управление предприятием	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	очно-заочная	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 1
аудиторные занятия	28,2	
самостоятельная работа	35	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)		
часов на контроль	8,8	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	14			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	14	14	14	14
Практические	14	14	14	14
Контактная работа при промежуточной аттестации	0,2	0,2	0,2	0,2
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	28,2	28,2	28,2	28,2
Контактная работа	28,2	28,2	28,2	28,2
Сам. работа	35	35	35	35
Часы на контроль	8,8	8,8	8,8	8,8
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

д-р экон. наук, проф., Мазур Олег Анатольевич



Рецензент(ы):

Руководитель Центра психологического консультирования Дорофеева Юлия Александровна

Рабочая программа дисциплины

Философия

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 970)

составлена на основании учебного плана:

38.03.02 МЕНЕДЖМЕНТ

Наименование ОПОП (направленность (профиль) программы): Управление предприятием
утвержденного учёным советом вуза от 27.03.2024 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра психологии и гуманитарных дисциплин

Протокол от 22.03.2024 г. № 8

Зав. кафедрой Попов Михаил Васильевич



Согласовано с представителями работодателей на заседании МК, протокол № 3 от 25 марта 2024 г.

Председатель МК



И.П. Мистюкова
25 марта 2024 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Воспитательная цель - создать условия для воспитания положительного интереса к изучаемой дисциплине «Философия».
1.2	Целью освоения дисциплины «Философия» является становление и формирование духовной культуры и мировоззренческой позиции обучающихся, осознание ими своего места и роли в обществе, цели и смысла социальной и личной активности, ответственности за свои поступки, выбор форм и направлений своей деятельности.
1.3	Задачи:
1.4	- воспитание у студентов понимания своеобразия философии, ее месте в культуре, научных, философских и религиозных картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека;
1.5	- стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности;
1.6	- понимание многообразия форм человеческого знания, соотношения истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностях функционирования знания в современном обществе, духовных ценностях, и значении в творчестве и повседневной жизни;
1.7	- формирование способности использовать основы философских знаний для формирования собственной мировоззренческой позиции.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Русский язык и культура речи
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Социология

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1: Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	
Неполные знания о методах осуществления поиска необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	
Сформированные знания о методах осуществления поиска необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи имеют незначительные пробелы	
Полностью сформированные о методах осуществления поиска необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	
Умения применять методы осуществления поиска необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи сформированы частично	
Умения применять методы осуществления поиска необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи сформированы, но имеют несущественные недостатки	
Умения применять методы осуществления поиска необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи сформированы полностью	
Навыки применения методов осуществления поиска необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи сформированы частично	
Навыки применения методов осуществления поиска необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи сформированы, но имеют несущественные недостатки	
Навыки применения методов осуществления поиска необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи сформированы полностью	
УК-1.2: Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	
Неполные знания основ критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи	
Сформированные знания основ критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи имеют незначительные пробелы	
Полностью сформированные основ критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи	
Умения применять знания основ критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи сформированы частично	
Умения применять знания основ критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи сформированы, но имеют несущественные недостатки	
Умения применять знания основ критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи сформированы полностью	

Навыки применения основ критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи сформированы частично
Навыки применения основ критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи сформированы, но имеют несущественные недостатки
Навыки применения основ критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи сформированы полностью
УК-1.3: Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
Неполные знания возможных вариантов решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
Сформированные знания возможных вариантов решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки имеют незначительные пробелы
Полностью сформированные знания возможных вариантов решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
Умения применять возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки сформированы частично
Умения применять возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки сформированы, но имеют несущественные недостатки
Умения применять возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки сформированы полностью
Навыки применения возможных вариантов решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки сформированы частично
Навыки применения возможных вариантов решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки сформированы, но имеют несущественные недостатки
Навыки применения возможных вариантов решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки сформированы полностью
УК-1.4: Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности
Неполные знания о собственных суждениях и оценках, аргументированно, логично и грамотно отличая факты от мнений, интерпретаций и оценок в рассуждениях других участников деятельности
Сформированные знания о собственных суждениях и оценках, аргументированно, логично и грамотно отличая факты от мнений, интерпретаций и оценок в рассуждениях других участников деятельности имеют незначительные пробелы
Полностью сформированные знания о собственных суждениях и оценках, аргументированно, логично и грамотно отличая факты от мнений, интерпретаций и оценок в рассуждениях других участников деятельности
Умения применять сформированные собственные суждения и оценки, аргументированно, логично и грамотно отличая факты от мнений, интерпретаций и оценок в рассуждениях других участников деятельности сформированы частично
Умения применять сформированные собственные суждения и оценки, аргументированно, логично и грамотно отличая факты от мнений, интерпретаций и оценок в рассуждениях других участников деятельности сформированы, но имеют несущественные недостатки
Умения применять сформированные собственные суждения и оценки, аргументированно, логично и грамотно отличая факты от мнений, интерпретаций и оценок в рассуждениях других участников деятельности сформированы полностью
Навыки применения знаний о собственных суждениях и оценках, аргументированно, логично и грамотно отличая факты от мнений, интерпретаций и оценок в рассуждениях других участников деятельности сформированы частично
Навыки применения знаний о собственных суждениях и оценках, аргументированно, логично и грамотно отличая факты от мнений, интерпретаций и оценок в рассуждениях других участников деятельности сформированы, но имеют несущественные недостатки
Навыки применения знаний о собственных суждениях и оценках, аргументированно, логично и грамотно отличая факты от мнений, интерпретаций и оценок в рассуждениях других участников деятельности сформированы полностью
УК-1.5: Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи
Неполные знания о возможных последствиях решений задачи
Сформированные знания о возможных последствиях решений задачи имеют незначительные пробелы
Полностью сформированные о возможных последствиях решений задачи
Умения применять знание о возможных последствиях решений задачи сформированы частично
Умения применять знание о возможных последствиях решений задачи сформированы, но имеют несущественные
Умения применять знание о возможных последствиях решений задачи сформированы полностью
Навыки применения знаний о возможных последствиях решений задачи сформированы частично
Навыки применения знаний о возможных последствиях решений задачи сформированы, но имеют несущественные недостатки
Навыки применения знаний о возможных последствиях решений задачи сформированы полностью
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения
Неполные знания основных категорий философии, основ межкультурной коммуникации, закономерностей исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте как государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
Сформированные знания основных категорий философии, основ межкультурной коммуникации, закономерностей исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте как государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой имеют незначительные пробелы
Полностью сформированные знания основных категорий философии, основ межкультурной коммуникации, закономерностей исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте как государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
Умения анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений сформированы частично
Умения анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений сформированы, но имеют несущественные недостатки
Умения анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений сформированы полностью
Навыки конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции: сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и народов мира сформированы частично
Навыки конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции: сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и народов мира сформированы, но имеют несущественные недостатки
Навыки конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции: сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и народов мира сформированы полностью

<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы осуществления поиска необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи в контексте философского учения - основы критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи в контексте философского учения - возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки в контексте философского учения - сформированные собственные суждения и оценки, аргументированно, логично и грамотно отличая факты от мнений, интерпретаций и оценок в рассуждениях других участников деятельности в контексте философского учения - последствия возможных решений задачи в контексте философского учения - основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы осуществления поиска необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи в контексте философского учения - применять знания основ критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи в контексте философского учения - применять возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки в контексте философского учения - применять сформированные собственные суждения и оценки, аргументированно, логично и грамотно отличая факты от мнений, интерпретаций и оценок в рассуждениях других участников деятельности в контексте философского учения - применять знание о возможных последствиях решений задачи в контексте философского учения - анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития науки философии, религиозных и этических учений <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения методов осуществления поиска необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи в контексте философского учения - навыками применения основ критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи в контексте философского учения - навыками применения возможных вариантов решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки в контексте философского учения - навыками применения знаний о собственных суждениях и оценках, аргументированно, логично и грамотно отличая факты от мнений, интерпретаций и оценок в рассуждениях других участников деятельности в контексте философского учения - навыками применения знаний о возможных последствиях решений задачи в контексте философского учения - навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции: сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера в контексте философского учения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Основы философских знаний						
1.1	Тема 1.1 Философия как система знаний и тип мировоззрения. Роль философских знаний для формирования мировоззренческой позиции /Лек/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
1.2	Тема 1.1 Философия как система знаний и тип мировоззрения. Роль философских знаний для формирования мировоззренческой позиции /Пр/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	2	Приложение 2
1.3	Тема 1.1 Философия как система знаний и тип мировоззрения. Роль философских знаний для формирования мировоззренческой позиции /Ср/	1	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2

1.4	Тема 1.2 Философия и наука /Ср/	1	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
Раздел 2. История философии. Онтология							
2.1	Тема 2.1 Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии /Лек/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
2.2	Тема 2.1 Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии /Пр/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.3	Тема 2.1 Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии /Ср/	1	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.4	Тема 2.2 Философская онтология /Лек/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
2.5	Тема 2.2 Философская онтология /Пр/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.6	Тема 2.2 Философская онтология /Ср/	1	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.7	Тема 2.3 Философское учение о развитии /Ср/	1	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
Раздел 3. Гносеология и методология							
3.1	Тема 3.1 Познание как предмет философского анализа. Основные формы познания. Закон, закономерность, познание /Лек/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
3.2	Тема 3.1 Познание как предмет философского анализа. Основные формы познания. Закон, закономерность, познание /Пр/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
3.3	Тема 3.1 Познание как предмет философского анализа. Основные формы познания. Закон, закономерность, познание /Ср/	1	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
3.4	Тема 3.2. Теория, концепция, гипотеза, идея. Классификация противоречий /Лек/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1

3.5	Тема 3.2. Теория, концепция, гипотеза, идея. Классификация противоречий /Пр/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
3.6	Тема 3.2. Теория, концепция, гипотеза, идея. Классификация противоречий /Ср/	1	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
Раздел 4. Социальная философия							
4.1	Тема 4.1 Предмет и структура социальной философии. Общество как объект философского анализа /Лек/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
4.2	Тема 4.1 Предмет и структура социальной философии. Общество как объект философского анализа /Пр/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
4.3	Тема 4.1 Предмет и структура социальной философии. Общество как объект философского анализа /Ср/	1	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
4.4	Тема 4.2 Глобальные проблемы человечества /Лек/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
4.5	Тема 4.2 Глобальные проблемы человечества /Пр/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
4.6	Тема 4.2 Глобальные проблемы человечества /Ср/	1	3	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
4.7	Подготовка к испытаниям промежуточной аттестации /Зачёт/	1	8,8	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		
4.8	Контактная работа при проведении промежуточной аттестации /КатгЗ/	1	0,2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э4		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету:

1. Охарактеризуйте использование основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.
2. Охарактеризуйте особенности философского мировоззрения.
3. Охарактеризуйте творческие функции философии: мировоззренческая, методологическая, теоретико-познавательная, аксиологическая.
4. Дайте понятие философии, её общую характеристику.
5. Осветите современные дискуссии о предмете и методе философии.
6. Дайте характеристику философии как особого вида познавательной деятельности, универсальность философских обобщений.
7. Охарактеризуйте философию древнего мира.

8. Охарактеризуйте средневековую философия.
9. Дайте характеристику Философии XVII-XIX веков.
10. Современная философия. Традиции отечественной философии.
11. Охарактеризуйте бытие как проблему философии.
12. Охарактеризуйте монистические и плюралистические концепции бытия.
13. Охарактеризуйте материальное и идеальное бытие.
14. Охарактеризуйте специфику человеческого бытия.
15. Охарактеризуйте проблему бытия и сознания.
16. Знание, сознание, самосознание - характеристика.
17. Охарактеризуйте проблему мышления. Язык и мышление.
18. Охарактеризуйте основные формы познания.
19. Дайте характеристику методологии как предмету философского анализа.
20. Дайте характеристику науке как предмету философского анализа. Философские проблемы науки.
21. Дайте характеристику философскому знанию и познанию.
22. Дайте характеристику социальной философии как системе социального знания.
23. Охарактеризуйте человека в системе социального знания.
24. Дайте характеристику понятию личности в философии.
25. Охарактеризуйте проблемы будущего человечества в философии.
26. Охарактеризуйте источники и движущие силы общественного развития.
27. Охарактеризуйте материально-производственную сферу общественной жизни.
28. Охарактеризуйте законы диалектики.
29. Охарактеризуйте систему категорий диалектики.
30. Охарактеризуйте цивилизационную концепцию общественного развития.

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрены рабочим учебным планом.

5.3. Фонд оценочных средств

Оценочные материалы по дисциплине представлены в Приложении 2.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Перечень видов оценочных средств представлен в Приложении 2.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Ромм, М. В., Вихман, В. В., Пронер, Н. С., Данилкова, М. П., Моргунов, Г. В., Мазурова, М. Р., Сандакова, Л. Б., Тимошенко, И. Г., Новоселов, В. Г., Полянкина, С. Ю., Хандогин, Р. В., Новоселова, В. Г.	Философия: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2020
Л1.2	Науменко, О. А.	Философия. New generation: учебное пособие	Москва: Издательский Дом МИСиС, 2021
Л1.3	Петров, В. П.	Философия: учебник	Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022
Л1.4	Бернюкевич, Т. В., Мезенцев, С. Д., Кривых, Е. Г., Гацунаев, К. Н., Посвятенко, Ю. В., Хасиева, М. А., Неганов, В. В., Бернюкевича, Т. В.	Философия: учебник для обучающихся бакалавриата и специалитета	Москва: МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2023

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Бабахова, Л. Г., Бондаренко, Т. А., Ерошенко, Т. И., Гетманов, И. П., Греков, И. М., Куликов, Д. К., Матяш, Д. В., Матяш, Т. П., Несмеянов, Е. Е., Орленко, О. А., Сорокин, Г. В., Пазина, Л. О., Пендюрина, Л. П., Склярова, Е. А., Тазаян, А. Б., Финько, М. В., Харламова, Г. С., Подопригора, С. Я., Несмеянова, Е. Е., Харламовой, Г. С.	Философия: учебник	Ростов-на-Дону: Донской государственный технический университет, 2022
Л2.2	Антюшин, С. С.	Философия: курс лекций	Москва: Российский государственный университет правосудия, 2022
Л2.3	Казаченок, Ю. В., Скачкова, Е. А., Ещеркина, Л. В.	Философия: учебно-методическое пособие	Челябинск: Южно-Уральский технологический университет, 2022

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	Федеральный портал «Российское образование»
Э2	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
Э3	«Научная электронная библиотека»
Э4	Энциклопедия практической психологии «Психологос»

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	учебная аудитория № 310 «Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации»: Kaspersky Security Cloud – Free (свободно распространяемое программное обеспечение); Подписка Azure Dev Tools for Teaching Подписка на программное обеспечение «Azure Dev Tools for Teaching», OrderNumber: ICM-182009, идентификатор подписки: 7562a8d2-e5ab-4243-bfb1-ea70a9eca784, Customer №: 1831121443; Microsoft Office 2016 Лицензия: V0878238 OfficeProPlusEdu ALNG LicSAPk OLV E 1Y Acdmc Ent
6.3.1.2	учебная аудитория № 402 «Лаборатория вычислительных машин и сетей. Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)»: Kaspersky Security Cloud – Free (свободно распространяемое программное обеспечение); Подписка Azure Dev Tools for Teaching Подписка на программное обеспечение «Azure Dev Tools for Teaching», OrderNumber: ICM-182009, идентификатор подписки: 7562a8d2-e5ab-4243-bfb1-ea70a9eca784, Customer №: 1831121443; Microsoft Office 2016 Лицензия: V0878238 OfficeProPlusEdu ALNG LicSAPk OLV E 1Y Acdmc Ent; Линко 6.5 (сетевая версия) (Договор от 16.08.2012 № 4608); Stadia 8.0 (Лицензионное соглашение от 20.08.2012)
6.3.1.3	учебная аудитория № 406 «Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации»: Kaspersky Security Cloud – Free (свободно распространяемое программное обеспечение); Подписка Azure Dev Tools for Teaching Подписка на программное обеспечение «Azure Dev Tools for Teaching», OrderNumber: ICM-182009, идентификатор подписки: 7562a8d2-e5ab-4243-bfb1-ea70a9eca784, Customer №: 1831121443; Microsoft Office 2016 Лицензия: V0878238 OfficeProPlusEdu ALNG LicSAPk OLV E 1Y Acdmc Ent
6.3.1.4	учебная аудитория № 701 «Актовый зал. Учебная аудитория для занятий лекционного и семинарского типов, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации»: Kaspersky Security Cloud – Free (свободно распространяемое программное обеспечение); Подписка Azure Dev Tools for Teaching Подписка на программное обеспечение «Azure Dev Tools for Teaching», OrderNumber: ICM-182009, идентификатор подписки: 7562a8d2-e5ab-4243-bfb1-ea70a9eca784, Customer №: 1831121443; Microsoft Office 2016 Лицензия: V0878238 OfficeProPlusEdu ALNG LicSAPk OLV E 1Y Acdmc Ent.

6.3.1.5	специальное помещение № 505 «Помещение для самостоятельной работы» Kaspersky Security Cloud – Free (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства); Подписка Azure Dev Tools for Teaching Подписка на программное обеспечение «Azure Dev Tools for Teaching», OrderNumber: ICM-182009, идентификатор подписки: 7562a8d2-e5ab-4243-bfb1-ea70a9eca784, Customer №: 1831121443; Microsoft Office 2016 Лицензия: V0878238 OfficeProPlusEdu ALNG LicSAPk OLV E 1Y Acdmc Ent.
6.3.1.6	специальное помещение № 702 «Помещение для самостоятельной работы» Kaspersky Security Cloud – Free (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства); Подписка Azure Dev Tools for Teaching Подписка на программное обеспечение «Azure Dev Tools for Teaching», OrderNumber: ICM-182009, идентификатор подписки: 7562a8d2-e5ab-4243-bfb1-ea70a9eca784, Customer №: 1831121443; Microsoft Office 2016 Лицензия: V0878238 OfficeProPlusEdu ALNG LicSAPk OLV E 1Y Acdmc Ent.
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Информационные справочные системы:
6.3.2.2	Справочно-правовая система «Гарант» (Договор от 17.04.2023 № 4738);
6.3.2.3	Справочно-правовая система «КонсультантПлюс-СК» (Коммерческий комплект для юриста: Договор № 2086/72195-И поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 13.04.2022 г.;
6.3.2.4	Дополнительный комплект на сеть для студентов: Договор об информационной поддержке №7 от 13.04.2022 г.)
6.3.2.5	Современные профессиональные базы данных:
6.3.2.6	Федеральный портал «Российское образование» - edu.ru
6.3.2.7	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) - uisrussia.msu.ru
6.3.2.8	Энциклопедия практической психологии «Психологос» - psychologos.ru
6.3.2.9	«Научная электронная библиотека» (elibrary.ru)

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

7.1	учебная аудитория № 310 «Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации». Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья), интерактивная доска, комплект технических средств обучения (проектор, ноутбук с доступом к информационно-коммуникационной сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде организации, колонки для воспроизведения звука), стеллаж офисный для учебно-методических материалов, научной и монографической литературы, информационный стенд;
7.2	учебная аудитория № 402 «Лаборатория вычислительных машин и сетей. Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)». Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья, компьютерные ученические столы, кресла), колонки для воспроизведения звука (2 шт.), наушники (4 шт.), системный блок (10 шт.), монитор (10 шт.), клавиатура (10 шт.), компьютерная мышь (10 шт.), принтер, сетевой маршрутизатор. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации;
7.3	учебная аудитория № 406 «Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации». Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья), информационные стенды, стеллажи, комплект технических средств обучения (ноутбук с доступом к информационно-коммуникационной сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде организации, телевизионная система;
7.4	учебная аудитория № 701 «Актовый зал. Учебная аудитория для занятий лекционного и семинарского типов, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации». Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, кресла, комплект технических средств обучения (проектор, экран, ноутбук с доступом к информационно-коммуникационной сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде организации, колонки для воспроизведения звука);
7.5	специальное помещение № 505 «Помещение для самостоятельной работы». Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья, компьютерные ученические столы, кресла), системный блок (10 шт.), монитор (10 шт.), клавиатура (10 шт.), компьютерная мышь (10 шт.), сетевой маршрутизатор, звуковые колонки (1 шт.), информационный стенд, принтер. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации.
7.6	специальное помещение № 702 «Помещение для самостоятельной работы». Комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья, компьютерные ученические столы, кресла), системные блоки, мониторы, клавиатуры, компьютерные мыши. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические материалы по дисциплине находится в приложении 3.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске;
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.