


НЧОУ ВО «Невинномысский институт экономики, управления и права»
Кафедра психологии и гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР

 Мистюкова И.П.
«27» марта 2024 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Б2.В.2.01(П) Научно-исследовательская работа

(указывается шифр и наименование практики по учебному плану)

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) программы Педагогическая психология

Уровень высшего образования бакалавриат

Форма обучения очная, заочная

Выпускающая кафедра Психологии и гуманитарных дисциплин

Кафедра-разработчик рабочей программы психологии и гуманитарных дисциплин

Невинномысск, 2024

Программа практики

Разделы программы

1. Цели практики
 2. Задачи практики
 3. Вид практики, способы и форма ее проведения
 4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
 5. Место практики в структуре образовательной программы
 6. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах
 7. Место и время проведения практики
 8. Содержание практики
 9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по практике
 10. Формы отчетности по практике
 11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики
 12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
 13. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики
- Приложение 1 –Рецензия на программу практики научно-исследовательская работа
- Приложение 2 - Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата) (утвержден приказом Минобрнауки России от «07» августа 2014 № 946)

Программу составили:
Попов М.В., д-р экон. наук,
профессор кафедры ПиГД



подпись

Заведующий кафедрой ПиГД:
Попов М.В., д-р экон. наук,
профессор кафедры ПиГД



подпись

1. Цели практики

Практика «Научно-исследовательская работа» является обязательной и представляет собой вид учебных занятий, ориентированных на подготовку обучающихся направления подготовки 37.03.01 Психология в сфере практической педагогической психологии.

Программа практики «Научно-исследовательская работа» для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология соответствует требованиям к образовательному минимуму содержания и подготовки бакалавров по данному направлению подготовки Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Целью практики является развитие способностей изучения, анализа научного теоретического и практического материала, психологических явлений, процессов в психолого-педагогической сфере, подготовка обучающихся к дальнейшей практической профессиональной деятельности.

Сопутствующими целями научно-исследовательской работы студентов являются:

- развитие умений анализа научных психологических данных в профессиональной области с применением современных психолого-педагогических технологий;
- изучение научно-исследовательской информации, российского и зарубежного опыта для применения в области практической педагогической психологии.

2. Задачи практики

Задачи практики в соответствии с видами профессиональной деятельности:

- анализ современных подходов к изучению психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп, предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;
- изучение трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности, формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром.
- участие в подготовке учебно-методических материалов для обучающихся в общеобразовательных организациях с целью подготовки к проведению практических семинарских занятий и пропаганде психологических знаний для работников различных сфер жизни общества.
- анализ современных подходов к оказанию приемов первой помощи, использованию методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций при осуществлении различных видов профессиональной деятельности;
- изучение современных методов отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией для последующего их применения;
- изучение стандартных научных психолого-педагогических программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии обучающихся, профессиональных рисков в различных видах дальнейшей профессиональной деятельности;
- участие в процессе выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным

группам;

- изучение особенностей практической психологической диагностики, научного прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью исследования и гармонизации психического функционирования человека;

- развитие способности к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;

- развитие способности к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;

- развитие способности к научному проектированию, эффективной реализации и педагогической оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;

- разработка психологического инструментария для дальнейшей профессиональной психолого-педагогической деятельности.

Данная практика предусматривает выполнение индивидуального задания.

3. Вид практики, способы и форма ее проведения

Практика Б2.В.2.01(П) «Научно-исследовательская работа» входит в Блок Б2 «Практики» Б2.В.2 «Производственная практика» ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Практика осуществляется после освоения дисциплин: педагогика; возрастная психология; организация педагогической деятельности психолога; экспериментальная психология.

Вид практики – производственная практика.

Тип производственной практики – научно-исследовательская работа.

Способы проведения производственной практики – стационарная.

Стационарной является практика, которая проводится в профильной организации, предприятии, учреждении, расположенном на территории населенного пункта, в котором расположен Институт. Также практика может проводиться в структурных подразделениях Института.

Практика проводится в непрерывной форме с бакалаврами индивидуально или в составе учебных групп.

Для руководства практикой назначается два руководителя: от выпускающей кафедры (научно-педагогический работник) и от профильной организации – базы практики (специалист, имеющий профильное образование и достаточный стаж работы в данной области – психолог, практический психолог, преподаватель профильных дисциплин, руководитель профильной организации).

Практика проходит в самостоятельно выбранной бакалавром организации, либо организации, предоставляемой ему от Института, по его собственному желанию, оформленному в виде двухстороннего договора, из имеющейся базы практики. Также практика может проводиться в структурных подразделениях Института.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения практики: ОК-9; ПК-3, ПК-2, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-12, ПК-11, ПК-10.

Код компетенции	Название компетенции	Краткое содержание / определение и структура компетенции. Характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенции у выпускника вуза (согласно ЗУВ предусмотренных Паспортом компетенций)
Общекультурные компетенции		
ОК-9	Способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<p>Пороговый уровень: Знать методы защиты населения от возможных последствий чрезвычайных ситуаций; Уметь применять способы защиты населения от возможных последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий; Владеть методами защиты населения от негативных последствий окружающей среды. Знать способы предотвращения и учета возможных последствий чрезвычайных ситуаций в дальнейшей профессиональной деятельности; Уметь разрабатывать мероприятия по оказанию первой помощи, защиты населения от возможных последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий; Владеть навыками организации методик защиты населения от негативных последствий окружающей среды.</p>
Профессиональные компетенции		
ПК-3	Способностью осуществлению стандартных базовых процедур оказания помощи индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	<p>Пороговый уровень: Знать современные теории и методы осуществлению оказания психологической поддержки, помощи, консультирования личности, группы; Уметь применять полученные знания, умения и навыки в индивидуальной и групповой педагогической работе, процессе воспитания, в частности; Владеть традиционными методами и технологиями оказания психологической помощи, поддержки, консультирования. Повышенный уровень: Знать этические нормы оказания всех видов психологической помощи, в том числе, индивидуального консультирования личности, группы; Уметь осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий; Владеть способами оценки эффективности и совершенствования оказания психологической помощи.</p>
ПК-2	Способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	<p>Пороговый уровень: Знать методы математической обработки результатов психологической диагностики личности и группы; основные правила функционирования группы, характеризовать процесс «супервизорства». Уметь использовать адекватные ситуации качественные и количественные методы, методики психологического исследования; полученные знания по функционированию тренинговой группы на практике; Владеть теорией и практикой экспериментального психодиагностического исследования личности и группы. Повышенный уровень: Знать классификационные стандартизированные методы и методики с применением на них методов математико-статистической обработки данных исследуемых личности и группы;</p>

		<p>Уметь отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;</p> <p>Владеть навыками математико-статистического анализа и интерпретации полученных эмпирических данных.</p>
ПК-1	Способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	<p>Пороговый уровень:</p> <p>Знать закономерности психического, личностного и индивидуального развития личности в социальных условиях деятельности;</p> <p>Уметь применять стандартные программы на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии;</p> <p>Владеть теорией профессиональной и социально-психологической адаптации различных видах деятельности.</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>Знать категории классификации психического, личностного и индивидуального развития в норме с отклонениями;</p> <p>Уметь разрабатывать квалифицированные рекомендации с целью предупреждения отклонений в статусе и развитии личности;</p> <p>Владеть методами и способами обеспечения их эффективности в различных видах деятельности.</p>
ПК-4	Способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	<p>Пороговый уровень:</p> <p>Знать психологические и педагогические закономерности, классификации, явления и процессы; особенности развития личности на разных этапах онтогенеза, социальные характеристики индивидуальной личности;</p> <p>Уметь анализировать различные особенности развития личности, социальные характеристики индивидуальной личности;</p> <p>Владеть понятийно-категориальным аппаратом науки</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>Знать специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;</p> <p>Уметь проводить исследования с учетом индивидуальной, возрастной специфики респондентов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;</p> <p>Владеть навыками обработки полученных в ходе исследования результатов.</p>
ПК-5	Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации функционирования человека	<p>Пороговый уровень:</p> <p>Знать теорию, методологию экспериментальных психодиагностических методов, методик, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования, учет в деятельности;</p> <p>Уметь разрабатывать программу и планировать методики диагностического обследования личности и группы;</p> <p>Владеть навыками психологической, психофизиологической диагностики личности и группы;</p> <p>методами исследования и прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>Знать особенности психодиагностики, уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях;</p> <p>Уметь планировать, прогнозировать и проводить</p>

		<p>диагностическое обследование обучающихся с целью гармонизации психического функционирования человека; Владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов.</p>
ПК-12	<p>Способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества</p>	<p>Пороговый уровень: Знать основные психологические закономерности культуры общества как явления Уметь разрабатывать образовательные программы с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса; Владеть способами оценки эффективности и совершенствования просветительской деятельности. Повышенный уровень: Знать основные психологические закономерности процессов в разные возрастные этапы, их проявление в конкретных ситуациях, необходимые для научно обоснованного отбора и разработки содержания просветительской работы; Уметь разрабатывать и реализовывать образовательные программы с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса; Владеть способами оценки эффективности и совершенствования просветительской деятельности.</p>
ПК-11	<p>Способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</p>	<p>Пороговый уровень: Знать дидактику психолого-педагогической науки, особенности психической деятельности человека; Уметь использовать на практике современные методы и методики в процессе реализации образовательной деятельности; Владеть способами теоретического анализа дидактики психолого-педагогической науки, особенности психической деятельности человека. Повышенный уровень: Знать дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека; Уметь применять теоретически и практически стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы; Владеть способами оценки эффективности и совершенствования с целью повышения профессионального мастерства; навыками реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.</p>
ПК-10	<p>Способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий</p>	<p>Пороговый уровень: Знать базовые принципы организации учебно-воспитательного процесса, педагогической деятельности; Уметь анализировать индивидуально-ориентированную образовательную среду с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий обучения; Владеть педагогическими навыками воспитания, обучения, преподавания психолого-педагогических дисциплин. Повышенный уровень: Знать способы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды; Уметь проектировать и создавать индивидуально-ориентированную образовательную среду с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий; Владеть навыками преподавания, организации и проведения дискуссий, интерактивных форм занятий, презентаций.</p>

5. Место практики в структуре образовательной программы

Практика Б2.В.2.01(П) «Научно-исследовательская работа» входит в Блок Б2 «Практики» Б2.В.2 «Производственная практика» ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Программа практики составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее - ФГОС ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата) (утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 августа 2014 г. № 946), а также положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 ноября 2015 г. № 1383).

Для прохождения практики обучающийся должен:

знать

- понятийно-категориальный аппарат психологической науки и смежных с ней;
- основы психологической науки и практики: о профессии и профессионализме в целом, видах профессиональной деятельности психолога;
- содержание и особенности профессиональной этики в деятельности психолога;
- о методах управления этическими нормами межличностных отношений в коллективе;
- основные направления деятельности психолога в рамках функционирования психологической службы;
- индивидуально-типологические особенности человека;
- особенности проявления психологических закономерностей в конкретных ситуациях, необходимые для научно обоснованного отбора и разработки содержания просветительской работы;
- сущность и содержание психолого-педагогических проблем современной образовательной среды;
- объективные связи воспитания, обучения и развития личности в условиях учебно-воспитательного процесса;
- принципы планирования эмпирических исследований;
- приемы организации занятий для обучающихся с особенностями в развитии;

уметь

- ориентироваться в нормативно - правовых документах, регламентирующих деятельность психолога;
- применять профессионально-этические нормы и стандарты в профессиональном общении, правильно формировать свое поведение, действия, отношение к ситуации или людям в соответствии с принципами этики деловых отношений;
- составлять план работы психолога в соответствии с направлениями деятельности;
- ориентироваться в основных методах терапевтического воздействия на личность в психологической практике;
- интерпретировать результаты методик исследования;
- применять стандартные способы представления и обработки данных и анализа результатов;

владеть:

- профессиональной культурой поведения;
- основными методами психологического исследования психических свойств и процессов;
- методами анализа познавательных психических процессов с целью оптимизации собственной деятельности;
- навыками организации психологического исследования в зависимости от поставленных задач;

- навыками поиска и внедрения новых методических подходов в различных направлениях деятельности психолога (просветительской, психо-консультативной, психопрофилактической, психодиагностической, психо-коррекционной и др.);
- навыками оценивания своих возможностей и образовательных результатов;
- навыками стандартных способов представления и обработки данных и анализа результатов психологического исследования.

Профессиональные научно-исследовательские умения закреплённые обучающимися в результате прохождения производственной практики, будут необходимыми и полезными при подготовке к выпускной квалификационной работе и обучении в дальнейшем.

6. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Объем практики – 6 зачетных единиц, 216 часов.

Продолжительность практики – 4 недели, 216 часов. Обучающиеся ОФО проходят практику во 4 семестре (2 курс), обучающиеся ЗФО в 6 семестре (3 курс).

При разработке программы практики в соответствии с требованиями частей 6-8 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, - объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах устанавливается образовательной организацией в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимся, который имеет среднее профессиональное или высшее образование, и (или) обучается по образовательной программе высшего образования, и (или) способности и (или) уровень развития, позволяющие освоить образовательную программу в более короткий срок по сравнению со сроком получения высшего образования по образовательной программе, установленным Институтом в соответствии с ФГОС ВО (ускоренное обучение такого обучающегося по индивидуальному учебному плану в порядке, установленном локальным нормативным актом образовательной организации: «Положением об ускоренном обучении»).

7. Место и время проведения практики

Организация проведения практики, предусмотренной ОПОП ВО, осуществляется Институтом на основе договоров с организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО (далее – профильная организация), либо на базе института.

Таким образом, практика проходит в организациях, учреждениях, где обучающиеся получают навыки научно-исследовательской работы, по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Для прохождения практики определяются соответствующие учебные базы в образовательных учреждениях и организациях профессионального и высшего образования, психологических службах предприятий и организаций, психологических центрах и службах, обслуживающих население. В договоре Институт и профильная организация оговаривают все вопросы, касающиеся проведения практики, в том числе и по назначению двух руководителей практики: от Института и профильной организации.

Практика также может проводиться в структурных подразделениях Института. При прохождении практики на базе Института договор не требуется, но обучающиеся закрепляются приказом ректора за базой практики и назначаются руководители: руководитель практики от выпускающей кафедры из числа ННР и руководитель от института.

Обучающийся обязан предоставить договор о прохождении практики на кафедру психологии и гуманитарных дисциплин, с указанием места, должности и структурного подразделения той профильной организации, где он намеревается проходить практику. В случае не вовремя предоставленных договоров или их отсутствия, кафедра самостоятельно закрепляет места прохождения практики либо по долгосрочным договорам между профильными организациями и Институтом, либо на базе Института.

Сроки практики утверждаются в рабочем учебном плане и закрепляются на начало учебного периода в календарном учебном графике.

8.Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы, на практике включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		Вид работы	Трудоемкость, час	в том числе СРО, час	контролируемые компетенции	
1	2	3	4	5		6
	<p>Ознакомительный этап</p> <p>Проводится общее собрание обучающихся с целью ознакомления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с этапами и сроками прохождения практики; - целями и задачами предстоящей практики; - требованиями, которые предъявляются к обучающимся со стороны руководителей практики; - с заданием на практику и указаниями по его выполнению; - с составом и содержанием компетенций, подлежащих освоению в период прохождения практики и порядком их освоения и закрепления; - с графиком консультаций; - со сроками представления на кафедру отчетной документации и проведения итоговой конференции по практике. 	<p>Проведение вводной конференции по практике: проведение инструктажа по освоению компетенций, порядке, характере и видах запланированных к выполнению работ, выдача и корректировка задания на практику</p>	9/9	1/1	ОК-9	<p>Контроль участия в вводной конференции, получения и конкретизации индивидуального задания для прохождения практики, иных бланковых документов, собеседование с обучающимся на предмет понимания поставленных целей, задач прохождения практики, организации самостоятельной работы и безопасности в период прохождения практики</p>
	<p>Подготовительный этап.</p> <p>Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с коллективом, организационной структурой организации или органа места прохождения практики, с профессиональными обязанностями, этическими принципами работы практического психолога; с нормативно-правовыми документами, регулирующими деятельность организации, а также с</p>	<p>Выполнение пунктов индивидуального задания, соответствующих разделу практики. Проведение инструктажа по технике безопасности. Подбор и изучение материалов для выполнения задания.</p>	27/27	27/27	ОК-9 ПК-1 ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-10, ПК-11, ПК-12	<p>Наблюдение (контроль выполнения заданий руководителем практики от профильной организации / структурного подразделения Института); внесение</p>

	<p>производственной документацией. Изучение основных видов и направлений деятельности психолога в организации, методов и средств их реализации; составление плана практической деятельности на основе задания руководителя практики от организации, подбор методических материалов для его выполнения и утверждение его у руководителя практики.</p>					<p>записей о контроле выполнения в рабочем графике (плане), оценивание качества выполненных заданий и уровня освоения компетенций по разделу</p>
3	<p>Основной этап Основной этап заключается в прохождении практики в месте, соответствующем распределению. Практикант под руководством руководителя практики выполняет задания, согласно индивидуальному заданию практики. Представление полученных результатов и всех текущих материалов основного этапа, в соответствии с поставленными задачами практики и реализуемыми компетенциями, руководителю практики от профильной организации для оценки результатов прохождения обучающимися практики с указанием информации об освоении компетенций. Устранение недочетов в обработке исследования согласно рекомендациям руководителя практики от предприятия. Оформление отчетных документов о прохождении практики, его утверждение у руководителя практики от предприятия.</p>	<p>Внесение соответствующих записей в рабочем графике(плане), заполнение дневника практики; проверка качества выполненных заданий, определение уровня освоения компетенций, предусмотренных для освоения данным разделом. Контроль СРО</p>	171/171	169/165,2	<p>ОК-9 ПК-1 ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-10, ПК-11, ПК-12</p>	<p>Проверка освоения знаний, умений и навыков. Контроль СРО</p>
4	<p>Распределение часов на формы контроля</p>			-/3,8		
4	<p>Заключительная конференция Подведение итогов практики и защита результатов практики (доклад обучающегося на конференции о ходе работы во время прохождения практики, возникающих затруднениях при прохождении практики и их разрешение, анализ результатов практики и т.д.)</p>	<p>Защита практики в форме собеседования по материалам индивидуального задания. Оценка уровня освоенных компетенций, изучение качества выполненных в период практики заданий путем анализа результатов прохождения обучающимися практики от руководителя практики от профильной организации.</p>	8,8/8,8	2,8/2,8	<p>ОК-9 ПК-1 ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-10, ПК-11, ПК-12</p>	<p>Защита отчетных документов по практике в форме собеседования по вопросам, содержащимся в индивидуально м задании по практике с целью определения уровня освоения компетенций, предусмотренных программой практики, выполнение</p>

					контрольных заданий, позволяющих оценить достижение результатов освоения умений и навыков в период прохождения практики.
	Катг		0,2/ 0,2		
	Итого СР			199 ,8/ 196	
	Распределение на формы контроля			- /3,8	
	Итого		216 /21 6		

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по практике

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы обучающихся на практике являются:

- нормативные документы, регламентирующие деятельность профильной организации, в которой обучающийся проходит практику;
- методические разработки для обучающихся, определяющие порядок прохождения и содержание практики;
- формы правовой, психологической и иной документации, используемой в работе профильной организации, предприятия, учреждения.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначается руководитель практики от Института из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу кафедры психологии и гуманитарных дисциплин (далее - руководитель практики от Института), и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации (далее - руководитель практики от профильной организации).

Руководитель практики от Института:

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в Институте;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;
- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Руководитель практики от профильной организации:

- согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
- предоставляет рабочие места обучающимся;
- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

Для прохождения практики обучающимся необходимо:

- ознакомиться с программой и методическими рекомендациями по прохождению практики, которые находятся на кафедре психологии и гуманитарных дисциплин на бумажном/электронном носителе, а также на сайте Института;
- ознакомиться с формами отчетной документации по практике, которые находятся на кафедре психологии и гуманитарных дисциплин на бумажном носителе, а также на сайте Института.

В процессе практики предусматривается:

- знакомство с основными направлениями деятельности и нормативными документами, регламентирующими деятельность базы практики и её структурных подразделений;
- знакомство с функциями и полномочиями должностных лиц, под непосредственным руководством которых проходила практика;
- ознакомление с порядком и правилами составления различных документов, регламентирующих научно-исследовательскую деятельность психолога;
- разработка собственного психологического инструментария для дальнейшей психолого-педагогической профессиональной деятельности.

Результатом прохождения практики является выполнение индивидуального задания практиканта, реализация рабочего графика (плана) прохождения практики (включая оценку планируемых результатов обучения по каждому разделу практики), получения оценки результатов от профильной организации, отзыва от руководителя практики от Института, собеседование в рамках заключительной конференции по итогам практики.

При проведении практики в профильной организации руководителем практики от Института и руководителем практики от профильной организации составляется совместный рабочий график (план) проведения данной практики.

Руководителем практики от Института могут быть внесены изменения и дополнения в зависимости от особенностей базы практики. Источниками информации могут служить документы (отчеты, архивы, публикации и пр.), как внутренние, так и внешние, а также данные, полученные путем опроса работников предприятия (анкетирование, интервьюирование) и личных наблюдений практиканта.

Направление на практику оформляется приказом ректора Института с указанием закрепления каждого обучающегося за соответствующей кафедрой Института или профильной организацией, а также с указанием вида и срока прохождения практики.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику, по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

При защите практики обучающимся должны быть отражены личные функциональные обязанности, реализуемые обучающимся в ходе практики, практические результаты, достигнутые в процессе прохождения практики.

Завершающим этапом практики становится оформление результатов, полученных за весь период практики, в виде итоговых отчетных материалов, позволяющих оценить качество выполнения программы практики и уровень освоения компетенций.

Обучающиеся в период прохождения практики:

- выполняют индивидуальные задания, предусмотренные программой практики;

- соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

Отчетные документы о прохождении учебной практики студента в общем виде включает следующие элементы:

1. Титульный лист
2. Рабочий график (план) проведения практики
3. Индивидуальное задание на практику
4. Личная карточка инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а так же правилами внутреннего трудового распорядка
5. Оценка результатов прохождения практики.

Результаты прохождения практики обсуждаются на заседаниях кафедры психологии и гуманитарных дисциплин. Промежуточная аттестация по практике проводится в форме зачета с оценкой. Оценка проставляется в ведомость.

Методические рекомендации по прохождению практики, а также перечень индивидуальных заданий для практикантов, приведены в фонде оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике (приложение 2).

10. Формы отчетности по практике

Форма отчетности обучающихся о прохождении практики определяется программой практики.

Форма аттестации результатов практики устанавливается учебными планами с учетом требований образовательных стандартов ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата).

Преподаватель, руководитель (руководители) практики от Института оценивает результаты прохождения практики на заключительной конференции.

Дата и время зачета с оценкой устанавливаются в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

Защита отчетных документов по практике, как правило, состоит в докладе (8-10 минут) обучающегося и в ответах на вопросы по существу индивидуального задания.

В результате защиты практики обучающийся получает зачет с оценкой. Оценка или зачет по практике приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости обучающихся в следующем за проведением практики семестре.

Обучающиеся, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику вторично, в свободное от учебы время.

Обучающиеся, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие неудовлетворительную оценку, могут быть отчислены из Института как имеющие академическую задолженность.

Критерии оценки результатов защиты практики

Оценка формирования знаний, характеризующих этапы формирования компетенций, при проведении практики определяется в процессе собеседования, решения контрольного задания.

Собеседование – средство контроля, организованное как беседа преподавателя с обучающимся, с целью проверки знаний, умений и навыков, сформированных у обучающегося в период практики. Собеседование в рамках вводной и заключительной конференций проводится руководителем практики от института, в рамках подготовительного и основного этапов – руководителем практики от профильной организации.

Показателями оценки формирования знаний, характеризующих этапы формирования компетенций, является успешное прохождение собеседования, выполнение индивидуального задания.

Результат оценивается по следующим критериям.

Оценка формирования знаний, характеризующих этапы формирования компетенций

«отлично»	обучающийся четко и в полном объеме изложил задачи и их реализацию при выполнении индивидуального задания по практике, проявил творческий подход при выполнении этих задач (учитывать оценку результатов прохождения практики обучающимся); изучил все общие вопросы, поставленные руководителем практики от кафедры
«хорошо»	обучающийся правильно, но не в полном объеме изложил задачи и их реализацию при выполнении индивидуального задания по практике (учитывать оценку результатов прохождения практики обучающимся); изучил не все вопросы, поставленные руководителем практики от кафедры;
«удовлетворительно»	обучающийся не в полном объеме изложил задачи и их реализацию при выполнении индивидуального задания по практике (учитывать оценку результатов прохождения практики обучающимся); изучил не все вопросы, поставленные руководителем практики от кафедры;
«неудовлетворительно»	обучающийся не выполнил индивидуальное задание по практике (учитывать оценку результатов прохождения практики обучающимся); изучил не все вопросы, поставленные руководителем практики от кафедры, или вообще не прошел практику по неуважительной причине.

Оценка формирования умений, характеризующих этапы формирования компетенций, при проведении практики определяется в процессе собеседования, проверки отчетной документации.

Собеседование в рамках вводной и заключительной конференций проводится руководителем практики от института, в рамках подготовительного и основного этапов – руководителем практики от профильной организации.

Показателями оценки формирования умений, характеризующих этапы формирования компетенций, является успешное прохождение собеседования, адекватное отражение в отчетной документации проделанной практической работы. Результат оценивается по следующим критериям.

Оценка формирования умений, характеризующих этапы формирования компетенций

«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> - умеет соотнести задачи, решаемые психологом/педагогом, с организацией рабочего пространства, обязательной документацией; - отчетная документация оформлена в соответствии с требованиями, полученная информация проанализирована, сформулированы корректные выводы и предложения, что следует из результатов собеседования и выполнения контрольных заданий; - в характеристике уровень владения умениями оценен как высокий или вполне достаточный;
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> - умеет при помощи руководителя практики соотнести задачи, решаемые психологом/педагогом, с организацией рабочего пространства, обязательной документацией; - отчетная документация в целом оформлена в соответствии с

	требованиями, хотя есть недостатки, которые обучающиеся осознает; - в характеристике уровень владения умениями оценен как достаточный;
«удовлетворительно»	- затрудняется применять теоретические знания на практике; - допустил ряд неточностей в оформлении документации; - в характеристике уровень владения умениями оценен как приемлемый;
«неудовлетворительно»	- за период практики не были выполнены образовательно-воспитательные задачи, допускались серьезные ошибки в оформлении отчетной документации; - в характеристике уровень владения умениями оценен как недостаточный.

Оценка формирования умений и навыков научно-исследовательской работы, характеризующих этапы формирования компетенций, при проведении практики определяется в процессе собеседования и решения индивидуального задания.

Собеседование в рамках вводной и заключительной конференций проводится руководителем практики от Института, в рамках подготовительного и основного этапов – руководителем практики от профильной организации. Результат промежуточного контроля руководителя практики от профильной организации оформляется и вносится отметка рабочем графике (плане) прохождения практики.

Показателями оценки формирования умений и навыков научно-исследовательской работы, характеризующих этапы формирования компетенций, является успешное прохождение собеседования, адекватное отражение в отчетной документации проделанной практической работы.

Результат оценивается по следующим критериям.

Оценка формирования навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

«отлично»	владеет глубокими и прочными знаниями основ научно-исследовательского вида деятельности, профессиональной педагогической деятельности, знает методическую специфику работы психолога/педагога, в том числе, преподавателя высшей школы, при собеседовании даны адекватные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	владеет достаточными знаниями основ профессиональной научно-исследовательской, педагогической деятельности, знает методическую специфику работы психолога/педагога, в том числе, преподавателя высшей школы
«удовлетворительно»	показывает недостаточную глубину теоретических знаний
«неудовлетворительно»	обнаружил слабые знания теории

При оценке работы обучающегося в ходе выполнения практики руководителю от организации / структурного подразделения Института необходимо учитывать и мотивационную готовность обучающихся к научно-исследовательской деятельности.

Руководитель практики от организации / структурного подразделения Института оценивает умения и навыки научно-исследовательской работы, характеризующие этапы формирования компетенций обучающегося, в пределах программы практики, учитывает результаты текущего контроля, осуществляемого руководителем практики от профильной организации / структурного подразделения Института.

Критерии выставления итоговой оценки

При выставлении итоговой оценки за представленные отчетные документы руководитель практики от Института будет учитывать такие факторы, как:

- объем и качество проделанной работы;
- обобщение полученных на занятиях теоретических знаний;
- умение систематизировать и аннотировать имеющуюся литературу по исследуемой теме;
- самостоятельность обучающегося в организации своей деятельности при выполнении задач;
- четкость и своевременность выполнения программы практики;
- умение логично и доказательно излагать свои мысли.

Обобщенная оценка защиты отчетных документов по практике определяется с учётом оценки руководителя практики от профильной организации и выступления обучающегося на итоговой конференции.

Результаты защиты отчетных документов, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после окончания зачета.

Оценка «отлично»	<p>Обучающийся выполнил в срок и на высоком уровне все задания практики, проявил самостоятельность, творческий подход и инициативу. В установленные сроки представил все документы, предусмотренные программой практики. На итоговой конференции дал полное, обстоятельное описание заданий практики, приложил необходимые документы, провел аналитическую работу, сделал правильные, глубокие выводы.</p> <p>При защите практики логически верно, аргументировано и ясно давал ответы на поставленные вопросы; демонстрировал понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, интерес к ней; демонстрировал умение принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность</p>
Оценка «хорошо»	<p>Обучающийся выполнил в срок все задания практики, предусмотренные программой практики, проявил самостоятельность. В установленные сроки представил все документы, предусмотренные программой практики. При защите практики дал излишне подробное, не конкретное/краткое описание заданий практики, приложил необходимые документы, провел аналитическую работу, сделал слабые выводы (в выводах отсутствует конкретность).</p> <p>Отчетная документация оформлена в соответствии с требованиями, подобраны необходимые приложения</p>
Оценка «удовлетворительно»	<p>Обучающийся выполнил все задания, но не проявил глубоких научных теоретических знаний и умений применять их на практике. В установленные сроки представил все документы, предусмотренные программой практики.</p> <p>При защите отчетной документации дал поверхностное, неполное описание заданий практики, приложил не все документы, провел аналитическую работу, отсутствуют выводы и/или предложения.</p>
Оценка «неудовлетворительно»	<p>Обучающийся не выполнил программу практики и/или не представил в срок отчетную документацию.</p> <p>Защита отчетной документации не позволяет сделать вывод о том, что он овладел научными профессиональными умениями и навыками по выбранной профессии: выполнены не все задания, нарушена логика изложения, ответы не полные, отсутствуют выводы, необходимые</p>

11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

а) основная литература

1. Организация и проведение практик: учебно-методическое пособие / сост. И. В. Котляревская, М. А. Ильшева, Н. Ф. Одинцова. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2014. – 92 с – Режим доступа: https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/28772/1/978-5-7996-1091-3_2014.pdf

2. Методические рекомендации по организации научно-исследовательской деятельности студентов-психологов вуза: Учебно-методическое пособие / Быдтаева Э. Л., Гусова А. Д., Джелиева З. Т., Зураева А. М. — Владикавказ: Ир, 2020. — 80 с.: ил. – Режим доступа: <https://media.nosu.ru/2020/12/metodicheskie-rekomendacii-po-organizacii-nir.pdf>

б) дополнительная литература

Основы научно-исследовательской деятельности : учеб. пособие (курс лекций) / А. Г. Бурда; Кубан. гос. аграр. ун-т. – Краснодар, 2015. – 145 с. Режим доступа: <https://www.kubsau.ru/upload/iblock/6ea/6ea0788bbed15ac153577b254b4a7175.pdf>

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронных библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов:

Электронно-библиотечная система	
IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru)	Договор от 28.08.2017 № 3003/17
Электронные образовательные ресурсы (современные профессиональные базы данных)	
Федеральный портал «Российское образование» - edu.ru	Свободный доступ
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) - uisrussia.msu.ru	Свободный доступ
Энциклопедия практической психологии «Психологос» - psychologos.ru	Свободный доступ
«Научная электронная библиотека» (elibrary.ru)	Договор от 03.12.2014 № 2743-12/2014К
Современная профессиональная база данных «Гарант	Договор от 06.04.2022 № 4646
Современная профессиональная база данных «Консультант Плюс»	Договор от 13.04.2022
Электронные образовательные ресурсы (информационные справочные системы)	
Информационная справочная система «Гарант	Договор от 06.04.2022 №4646
Информационная справочная система «Консультант Плюс»	Договор от 13.04.2022 г.
Обновляемое лицензионное программное обеспечение	
Microsoft Office 2016	Лицензия: V0878238 OfficeProPlusEdu ALNG LicSAPk OLV E 1Y Acdmc Ent
Windows 10 Home Multi Language 64	Счет-фактура от 22.01.2018 № 41 накладная от 22.01.2018
Подписка Azure Dev Tools for Teaching	Подписка на программное обеспечение «Azure Dev Tools for Teaching», OrderNumber: ICM-

	182009, идентификатор подписки: 7562a8d2-e5ab-4243-bfb1-ea70a9eca784, Customer №: 1831121443
--	----------------------------------------------------------------------------------------------

12. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Материально-техническое обеспечение практики для обучающихся направления подготовки 37.03.01 Психология проводится на базе: образовательных учреждений и организаций, городских и муниципальных центров психологической и социально-психологической помощи, реабилитации, адаптации, психологической поддержки и профориентации, а также в организациях, в структуре которых предусмотрено наличие психологической службы или штатного психолога.

Предпочтение отдается тем профильным организациям, которые имеют материально-технические возможности для реализации целей и задач практики в более полном объеме (необходимая документация, соответствующие рабочие места). Основанием для назначения конкретной организации базой практики является наличие заключенного договора между Институтом и профильной организацией на прохождение практики группой обучающихся или индивидуальных договоров.

При выборе базы практики для обучающихся необходимо руководствоваться, тем, какие определенные умения и навыки научно-исследовательской работы должен получить обучающийся для выполнения конкретной работы в рамках выбранного направления подготовки.

Разделы практики	Способ проведения практики	Наименование оборудованных объектов для выполнения работ по программе практики с перечнем основного оборудования и программного обеспечения	Вид и/или наименование базы прохождения практики, обладающей необходимой МТБ
Общие вопросы Знакомство с организацией делопроизводства	стационарная	Для проведения практики обучающемуся необходимо наличие помещения, оснащенного компьютерным или иным оборудованием для работы с документами и имеющим доступ к информационно-справочным системам	Различные службы аппарата управления профильной организации / структурное подразделение Института
		Специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет»	Структурные подразделения Института
Общие вопросы деятельности профильной организации или Института в целом или их подразделений	стационарная	Для проведения практики обучающемуся необходимо наличие помещения, оснащенного компьютерным или иным оборудованием для работы с документами и имеющим доступ к информационно-справочным системам	Различные службы аппарата управления профильной организации / структурное подразделение Института
		Специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Помещения для самостоятельной	Структурные подразделения Института

		работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет»	
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Рецензия
на программу практики «Научно-исследовательская работа»

Программа практики «Научно-исследовательская работа» по направлению подготовки 37.03.01 Психология выполнена на кафедре психологии и гуманитарных дисциплин НЧОУ ВО «НИЭУП». Программа практики составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Минобрнауки России от «07» августа 2014 № 946), а также положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования.

В программе отражены:

1. Цели практики
2. Задачи практики
3. Вид практики, способы и форма ее проведения
4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
5. Место практики в структуре образовательной программы
6. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах
7. Место и время проведения практики
8. Содержание практики
9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по практике
10. Формы отчетности по практике
11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики
12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
13. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Вывод: программа практики «Научно-исследовательская работа» соответствует современным требованиям к учебно-методическому обеспечению и может быть использована для обеспечения основной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Рецензент:

Заместитель директора по воспитательной работе
МБОУ СОШ №8 им. Героя Советского Союза
Т.Н. Подгорного города Невинномысска

МП



Мазаева Н.И.