

Некоммерческое частное образовательное учреждение высшего образования
"Невинномысский институт экономики, управления и права"

(НЧОУ ВО "НИЭУП")

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 И.П. Мистюкова

27 марта 2024 г.

Психология личности

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра психологии и гуманитарных дисциплин**

Учебный план ПЗ-20011 37.03.01-zfo-2020.plx
37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ
Наименование ОПОП (направленность (профиль) программы): Педагогическая психология

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **7 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 252

в том числе:

аудиторные занятия 36,6

самостоятельная работа 202,8

контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР)

часов на контроль 12,6

Виды контроля на курсах:

экзамены 4

зачеты 3

курсовые работы 4

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		4		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Лекции	6	6	10	10	16	16
Практические	6	6	10	10	16	16
Курсовое проектирование			4	4	4	4
Контактная работа при промежуточной аттестации	0,2	0,2	0,4	0,4	0,6	0,6
В том числе инт.	2	2	2	2	4	4
Итого ауд.	12,2	12,2	24,4	24,4	36,6	36,6
Контактная работа	12,2	12,2	24,4	24,4	36,6	36,6
Сам. работа	92	92	110,8	110,8	202,8	202,8
Часы на контроль	3,8	3,8	8,8	8,8	12,6	12,6
Итого	108	108	144	144	252	252

Программу составил(и):

канд. психол. наук, доцент, Меньшикова И.Н.



Рецензент(ы):

Руководитель Центра психологического консультирования Дорофеева Юлия Александровна

Рабочая программа дисциплины

Психология личности

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 946)

составлена на основании учебного плана:

37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Наименование ОПОП (направленность (профиль) программы): Педагогическая психология
утвержденного учёным советом вуза от 27.03.2024 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра психологии и гуманитарных дисциплин

Протокол от 22.03.2024 г. № 8

Зав. кафедрой Попов Михаил Васильевич



Согласовано с представителями работодателей на заседании МК, протокол № 3 от 25 марта 2024 г.

Председатель МК



И.П. Мистюкова
25 марта 2024 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Воспитательная цель - создать условия для воспитания положительного интереса к изучаемой дисциплине «Психология личности».
1.2	Цель дисциплины «Психология личности» - усвоение обучающимися психологических категорий и понятий, теоретических подходов к изучению человека как субъекта деятельности, закономерностей становления и развития личности, индивидуально-психологических особенностей человека, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной сферы, структуры личности, места и роли процессов познания и самопознания в психическом развитии человека.
1.3	Задачи дисциплины:
1.4	- формирование представлений о теоретических направлениях изучения личности в современной отечественной и зарубежной психологии;
1.5	- формирование умений самостоятельно анализировать различные подходы к проблемам личности и индивидуальности, опираясь на обобщенные и научно обоснованные критерии;
1.6	- развитие способности к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;
1.7	- развитие способности к самоорганизации и самообразованию;
1.8	- охарактеризовать значимость концептуальных представлений о личности и индивидуальности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
2.1.2	Психофизиология
2.1.3	Общая психология
2.1.4	Возрастная психология
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.2	Основы консультативной психологии в педагогической деятельности
2.2.3	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.4	Преддипломная практика

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию	
Неполные знания о способности к самоорганизации и самообразованию в рамках усвоения обучающимися психологических категорий и понятий, теоретических подходов к изучению человека как субъекта деятельности, закономерностей становления и развития личности, индивидуально-психологических особенностей человека, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной сферы, структуры личности, места и роли процессов познания и самопознания в психическом развитии человека	
Сформированные знания о способности к самоорганизации и самообразованию в рамках усвоения обучающимися психологических категорий и понятий, теоретических подходов к изучению человека как субъекта деятельности, закономерностей становления и развития личности, индивидуально-психологических особенностей человека, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной сферы, структуры личности, места и роли процессов познания и самопознания в психическом развитии человека имеют незначительные пробелы	
Полностью сформированные знания о способности к самоорганизации и самообразованию в рамках усвоения обучающимися психологических категорий и понятий, теоретических подходов к изучению человека как субъекта деятельности, закономерностей становления и развития личности, индивидуально-психологических особенностей человека, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной сферы, структуры личности, места и роли процессов познания и самопознания в психическом развитии человека	
Умения использовать способность к самоорганизации и самообразованию в рамках усвоения обучающимися психологических категорий и понятий, теоретических подходов к изучению человека как субъекта деятельности, закономерностей становления и развития личности, индивидуально-психологических особенностей человека, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной сферы, структуры личности, места и роли процессов познания и самопознания в психическом развитии человека сформированы частично	
Умения использовать способность к самоорганизации и самообразованию в рамках усвоения обучающимися психологических категорий и понятий, теоретических подходов к изучению человека как субъекта деятельности, закономерностей становления и развития личности, индивидуально-психологических особенностей человека, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной сферы, структуры личности, места и роли процессов познания и	

организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий с учетом закономерностей становления и развития личности, индивидуально-психологических особенностей человека, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной сферы, структуры личности, места и роли процессов познания и самопознания в психическом развитии человека сформированы полностью

Знать:

- способность к самоорганизации и самообразованию в рамках усвоения обучающимися психологических категорий и понятий, теоретических подходов к изучению человека как субъекта деятельности, закономерностей становления и развития личности, индивидуально-психологических особенностей человека, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной сферы, структуры личности, места и роли процессов познания и самопознания в психическом развитии человека;

- способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий с учетом закономерностей становления и развития личности, индивидуально-психологических особенностей человека, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной сферы, структуры личности, места и роли процессов познания и самопознания в психическом развитии человека.

Уметь:

- использовать способность к самоорганизации и самообразованию в рамках усвоения обучающимися психологических категорий и понятий, теоретических подходов к изучению человека как субъекта деятельности, закономерностей становления и развития личности, индивидуально-психологических особенностей человека, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной сферы, структуры личности, места и роли процессов познания и самопознания в психическом развитии человека;

- использовать способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий с учетом закономерностей становления и развития личности, индивидуально-психологических особенностей человека, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной сферы, структуры личности, места и роли процессов познания и самопознания в психическом развитии человека.

Владеть:

- навыками использования способности к самоорганизации и самообразованию в рамках усвоения обучающимися психологических категорий и понятий, теоретических подходов к изучению человека как субъекта деятельности, закономерностей становления и развития личности, индивидуально-психологических особенностей человека, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной сферы, структуры личности, места и роли процессов познания и самопознания в психическом развитии человека;

- навыками использования способности к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий с учетом закономерностей становления и развития личности, индивидуально-психологических особенностей человека, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной сферы, структуры личности, места и роли процессов познания и самопознания в психическом развитии человека.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Введение в психологию личности. Исследование и оценка в психологии личности.						
1.1	Тема 1.1 Введение в психологию личности /Лек/	3	1	ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
1.2	Тема 1.1 Введение в психологию личности /Пр/	3	1	ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	1	Приложение 2
1.3	Тема 1.1 Введение в психологию личности /Ср/	3	15	ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
1.4	Тема 1.2 Методические и теоретические проблемы психологии личности /Лек/	3	1	ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
1.5	Тема 1.2 Методические и теоретические проблемы психологии личности /Пр/	3	1	ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	1	Приложение 2

1.6	Тема 1.2 Методические и теоретические проблемы психологии личности /Ср/	3	15	ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
1.7	Тема 1.3 Личность как поле исследования. /Лек/	3	1	ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
1.8	Тема 1.3 Личность как поле исследования. /Пр/	3	1	ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
1.9	Тема 1.3 Личность как поле исследования. /Ср/	3	15	ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
1.10	Тема 1.4 Зарубежные теории личности. /Лек/	3	1	ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
1.11	Тема 1.4 Исследование и оценка в психологии личности. /Пр/	3	1	ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
1.12	Тема 1.4 Исследование и оценка в психологии личности. /Ср/	3	13	ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
1.13	Тема 1.5 Личность в отечественных психологических концепциях /Лек/	3	1	ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
1.14	Тема 1.5 Зарубежные теории личности. /Пр/	3	1	ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
1.15	Тема 1.5 Зарубежные теории личности. /Ср/	3	13	ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
1.16	Тема 1.6 Представление о развитии в различных направлениях психологии. /Лек/	3	1	ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
1.17	Тема 1.6 Личность в отечественных психологических концепциях /Пр/	3	0	ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
1.18	Тема 1.6 Личность в отечественных психологических концепциях /Ср/	3	11	ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
1.19	Тема 1.7 Отклонения в развитии личности: физические, психологические, педагогические, социальные. /Пр/	3	1	ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
1.20	Тема 1.7 Отклонения в развитии личности: физические, психологические, педагогические, социальные. /Ср/	3	10	ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
1.21	Контактная работа при промежуточной аттестации /КаттЗ/	3	0,2		Л2.1 Л2.2		
	Раздел 2. Психологическая характеристика личности. Социализация личности.						

2.1	Тема 2.1 Психологическая характеристика личности. /Лек/	4	1	ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
2.2	Тема 2.1 Психологическая характеристика личности. /Пр/	4	1	ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.3	Тема 2.1 Психологическая характеристика личности. /Ср/	4	10	ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.4	Тема 2.2 Самосознание и Я – концепция личности. Способности к самоорганизации и самообразованию личности. /Лек/	4	1	ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
2.5	Тема 2.2 Самосознание и Я – концепция личности. Самоорганизация и самообразование личности. /Пр/	4	0	ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.6	Тема 2.2 Самосознание и Я – концепция личности. Самоорганизация и самообразование личности. /Ср/	4	10	ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.7	Тема 2.3 Социализация личности. /Лек/	4	0	ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
2.8	Тема 2.3 Социализация личности. /Пр/	4	1	ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.9	Тема 2.3 Социализация личности. /Ср/	4	10	ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.10	Тема 2.4 Концепция взаимодействия личности с ситуацией /Лек/	4	1	ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
2.11	Тема 2.4 Концепция взаимодействия личности с ситуацией /Пр/	4	0	ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.12	Тема 2.4 Концепция взаимодействия личности с ситуацией /Ср/	4	10	ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.13	Тема 2.5 Личностная зрелость – высший уровень развития личности /Лек/	4	0	ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
2.14	Тема 2.5 Личностная зрелость – высший уровень развития личности /Пр/	4	1	ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.15	Тема 2.5 Личностная зрелость – высший уровень развития личности /Ср/	4	8	ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2

2.16	Тема 2.6 Подходы к изучению личности. Осуществление стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий /Лек/	4	1	ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
2.17	Тема 2.6 Подходы к изучению личности. Осуществление стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий /Пр/	4	1	ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.18	Тема 2.6 Подходы к изучению личности. Осуществление стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий /Ср/	4	8	ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
	Раздел 3. Эго-психология и связанные с ней направления в теории личности. Различные направления в теории личности.						
3.1	Тема 3.1 Эго-психология и связанные с ней направления в теории личности /Лек/	4	1	ПК-3 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
3.2	Тема 3.1 Эго-психология и связанные с ней направления в теории личности. /Пр/	4	1	ПК-3 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	1	Приложение 2
3.3	Тема 3.1 Эго-психология и связанные с ней направления в теории личности. /Ср/	4	8	ПК-3 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
3.4	Тема 3.2 Психодинамическое направление в теории личности /Лек/	4	1	ПК-3 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
3.5	Тема 3.2 Психодинамическое направление в теории личности /Пр/	4	1	ПК-3 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	1	Приложение 2
3.6	Тема 3.2 Психодинамическое направление в теории личности /Ср/	4	9	ПК-3 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
3.7	Тема 3.3 Диспозициональное направление в теории личности /Лек/	4	1	ПК-3 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
3.8	Тема 3.3 Диспозициональное направление в теории личности /Пр/	4	1	ПК-3 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
3.9	Тема 3.3 Диспозициональное направление в теории личности /Ср/	4	9	ПК-3 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
3.10	Тема 3.4 Социально-когнитивное направление в теории личности /Лек/	4	1	ПК-3 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1

3.11	Тема 3.4 Социально-когнитивное направление в теории личности /Пр/	4	1	ПК-3 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
3.12	Тема 3.4 Социально-когнитивное направление в теории личности /Ср/	4	9	ПК-3 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
3.13	Тема 3.5 Когнитивное направление в теории личности /Лек/	4	1	ПК-3 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
3.14	Тема 3.5 Когнитивное направление в теории личности /Пр/	4	1	ПК-3 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
3.15	Тема 3.5 Когнитивное направление в теории личности /Ср/	4	10,2	ПК-3 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
3.16	Тема 3.6 Гуманистическое направление в теории личности /Лек/	4	1	ПК-3 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
3.17	Тема 3.6 Гуманистическое направление в теории личности /Пр/	4	1	ПК-3 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
3.18	Тема 3.6 Гуманистическое направление в теории личности /Ср/	4	9,6	ПК-3 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
3.19	Курсовое проектирование /Курс пр/	4	4	ПК-3 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		
3.20	Курсовая работа /КР/	4	8,8	ПК-3 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		
3.21	Контактная работа при проведении промежуточной аттестации /КатгЭ/	4	0,4	ПК-3 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		
3.22	Подготовка к испытаниям промежуточной аттестация /Экзамен/	4	0	ПК-3 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к экзамену

1. Предмет «психологии личности». Личность в философии, в социологии, в общей психологии.
2. Концепция личности А.Ф. Лазурского.
3. Концепция личности В.Н. Мясищева.
4. Концепция личности А.Г. Ковалева.
5. Концепция личности В.С. Мерлина.
6. Концепция личности К.К. Платонова.
7. Концепция личности А.Н. Леонтьева.
8. Концепция личности Л.И. Божович.
9. Концепция личности С.Л. Рубинштейна.
10. Дать определения индивида, личности, субъекта деятельности, индивидуальности в концепции личности Б.Г. Ананьева.
11. Охарактеризуйте два принципа построения структуры личности с точки зрения Б.Г. Ананьева.
12. Жизненный путь человека и фазы развития личности с точки зрения Б.Г. Ананьева. Зрелость индивида, личности,

субъекта деятельности.

13. Направленность как ведущий компонент структуры личности. Проявление направленности в интересах человека. Убеждения и идеалы личности.
14. Понятие самосознания и Я-концепции личности. Структура Я-концепции.
15. Самоотношение и самооценка личности.
16. Когнитивная составляющая Я-концепции.
17. Оценочная составляющая Я-концепции.
18. Поведенческая составляющая Я-концепции.
19. Основополагающие подходы У. Джемса в теории «Я».
20. Символический интеракционизм в работах Ч. Кули.
21. Символический интеракционизм в работах Дж. Мида.
22. Представления об идентичности Э. Эриксона.
23. Феноменалистическая теория К. Роджерса.
24. Теории «Я» в гуманистической психологии (А. Маслоу).
25. Основные черты самоактуализирующейся личности (А. Маслоу).
26. Понятия «сознательное», «предсознательное», «бессознательное» в теории З. Фрейда.
27. Структура личности в теории З. Фрейда.
28. Понятие «влечение», четыре составных элемента влечения (источник, цель, стимул, объект); основные влечения, описанные в теории З. Фрейда.
29. Психосексуальные фазы развития в теории З. Фрейда.
30. Сновидения и деятельность сновидения (З. Фрейд).
31. Природа тревоги в теории З. Фрейда.
32. Типология личностей в теории К. Юнга.
33. Понятие «личное бессознательное» и «коллективное бессознательное» в теории К. Юнга.
34. Понятие архетипа. Основные архетипы: эго, персона, тень, анима, анимус, самость (К. Юнг).
35. Символы в теории К. Юнга. Описать значение символов сновидений.
36. Психологический рост (индивидуация) в теории К. Юнга.
37. Неполноценность и компенсация в теории А. Адлера.
38. Агрессия и борьба за превосходство в теории А. Адлера.
39. Понятия «жизненные цели», «жизненный стиль», «схема апперцепции» (А. Адлер).
40. Понятие социального интереса в теории А. Адлера.
41. Основные принципы теории А. Адлера.
42. Психологический рост и препятствия росту в теории А. Адлера.
43. Защитные механизмы (Анна Фрейд).
44. Теория личных конструктов Джорджа Келли. Типы конструктов.
45. Репертуарный тест ролевых конструктов (Реп-тест).
46. Теория поля Курта Левина.
47. Исследования незавершенных действий, замещающих действий, уровня притязаний, фрустрации, стилей лидерства в школе К. Левина.
48. Факторная теория черт (Раймонд Кэттел).
49. Факторная теория типов (Х. Айзенк).
50. Психология индивидуальности Г. Олпорта.
51. Основные положения теории оперантного научения Б.Ф. Скиннера.
52. Теория личности с позиций «стимул-реакция»: К. Халл, Д. Доллард, Н. Миллер.
53. Стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

5.2. Темы письменных работ

Примерная тематика рефератов

Не предусмотрены рабочим учебным планом.

Тематика курсовых работ

1. Самооценка личности.
2. Защитно-компенсаторные механизмы личности.
3. Теория личности в работах З. Фрейда.
4. Учение о бессознательном.
5. Развитие Я-концепции и воспитание.
6. Психосоматические расстройства обучающихся. Нервная анорексия.
7. Защитные и компенсаторные механизмы личности.
8. Взаимосвязь степени развития эмпатии у детей с ЗПП с успешностью в коммуникативной сфере.
9. Причины и особенности состояния суицида.
10. Психологические детерминанты стыда.
11. Развитие творческих способностей у обучающихся.
12. Развитие познавательных способностей в раннем возрасте.
13. Зависть как одна из основных составляющих эмоциональной сферы личности.
14. Взаимосвязь одиночества и переживания пустоты.
15. Особенности самооценки нарциссических личностей.
16. Влияние эмоций на проявления самооценки в юношеском возрасте.

17. Влияние социометрического статуса на уровень тревожности у обучающихся.
18. Взаимосвязь алекситимии и тревожности в структуре личности.
19. Психологические защиты личности.
20. Феномен алекситимии.
21. Взаимосвязь самоотношения и копинг-стратегий личности.
22. Психосоматические расстройства. Эмоциональный стресс и расстройства адаптации обучающихся.
24. Психологические защиты личности.
25. Преобладающая стратегия психологической защиты как фактор, влияющий на процессы самоактуализации личности.
26. Значение эмоций в процессе развития человека.
27. Психологические детерминанты застенчивости.
28. Психосоматические проявления личности.

5.3. Фонд оценочных средств

Оценочные материалы по дисциплине представлены в Приложении 2.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Перечень видов оценочных средств представлен в Приложении 2.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Юревич, А. В.	Методология и социология психологии	Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019
Л1.2	Офицерова, С. В.	Психология личности: учебное пособие (курс лекций)	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019
Л1.3	Махова, Н. С.	Психология личности: учебно-методическое пособие	Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Серова, Л. К., Терехина, Р. Н.	Психология личности спортивного тренера	Москва: Издательство «Спорт», 2019
Л2.2	Попов, Л. М., Голубева, О. Ю., Устин, П. Н.	Добро и зло в этической психологии личности	Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	Федеральный портал «Российское образование»
Э2	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
Э3	Энциклопедия практической психологии «Психологос»
Э4	«Научная электронная библиотека»

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	учебная аудитория № 410 «Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной и итоговой аттестации»: Kaspersky Security Cloud – Free (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства); Подписка Azure Dev Tools for Teaching Подписка на программное обеспечение «Azure Dev Tools for Teaching», OrderNumber: ICM-182009, идентификатор подписки: 7562a8d2 e5ab-4243-bfb1- ea70a9eca784, Customer №: 1831121443; Microsoft Office 2016 Лицензия: V0878238 OfficeProPlusEdu ALNG LicSAPk OLV E 1Y Acdmc Ent
6.3.1.2	учебная аудитория № 304 «Лаборатория психофизиологии и общепсихологического практикума, аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной и итоговой аттестации»: Kaspersky Security Cloud – Free (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства); Подписка Azure Dev Tools for Teaching Подписка на программное обеспечение «Azure Dev Tools for Teaching», OrderNumber: ICM-182009, идентификатор подписки: 7562a8d2-e5ab-4243-bfb1- ea70a9eca784, Customer №: 1831121443; Microsoft Office 2016 Лицензия: V0878238OfficeProPlusEdu ALNG LicSAPk OLV E 1Y Acdmc Ent

6.3.1.3	учебная аудитория № 402 «Лаборатория вычислительных машин и сетей. Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)»: Kaspersky Security Cloud – Free (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства); Подписка Azure Dev Tools for Teaching Подписка на программное обеспечение «Azure Dev Tools for Teaching», OrderNumber: ICM-182009, идентификатор подписки: 7562a8d2-e5ab-4243-bfb1-ea70a9eca784, Customer №: 1831121443; Microsoft Office 2016 Лицензия: V0878238 OfficeProPlusEdu ALNG LicSAPk OLV E 1Y Acdmc Ent; Линко 6.5 (сетевая версия) (Договор от 16.08.2012 № 4608); Stadia 8.0 (Лицензионное соглашение от 20.08.2012); Справочно-правовая система «Гарант» (Договор от 06.04.2022 № 4646); Справочно-правовая система «КонсультантПлюс-СК» (Коммерческий комплект для юриста: Договор № 2086/72195-И поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 13.04.2022 г.; Дополнительный комплект на сеть для студентов: Договор об информационной поддержке №7 от 13.04.2022 г.);
6.3.1.4	специальное помещение № 505 «Помещение для самостоятельной работы»: Kaspersky Security Cloud – Free (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства); Подписка Azure Dev Tools for Teaching Подписка на программное обеспечение «Azure Dev Tools for Teaching», OrderNumber: ICM-182009, идентификатор подписки: 7562a8d2-e5ab-4243-bfb1-ea70a9eca784, Customer №: 1831121443; Microsoft Office 2016 Лицензия: V0878238 OfficeProPlusEdu ALNG LicSAPk OLV E 1Y Acdmc Ent.
6.3.1.5	специальное помещение № 702 «Помещение для самостоятельной работы»: Kaspersky Security Cloud – Free (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства); Подписка Azure Dev Tools for Teaching Подписка на программное обеспечение «Azure Dev Tools for Teaching», OrderNumber: ICM-182009, идентификатор подписки: 7562a8d2-e5ab-4243-bfb1-ea70a9eca784, Customer №: 1831121443; Microsoft Office 2016 Лицензия: V0878238 OfficeProPlusEdu ALNG LicSAPk OLV E 1Y Acdmc Ent
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Информационные справочные системы:
6.3.2.2	Информационная справочная система «Гарант» (Договор от 10.01.2014 № Г-1401/НИЭУП);
6.3.2.3	Информационная справочная система «Консультант Плюс» (Договор от 29.04.2019 № 130304/19).
6.3.2.4	Современные профессиональные базы данных:
6.3.2.5	Федеральный портал «Российское образование» - edu.ru
6.3.2.6	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) - uirussia.msu.ru
6.3.2.7	Энциклопедия практической психологии «Психологос» - psychologos.ru
6.3.2.8	«Научная электронная библиотека» (elibrary.ru)

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

7.1	учебная аудитория № 410 «Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной и итоговой аттестации» Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья), трибуна, комплект технических средств обучения (проектор, ноутбук с доступом к информационно-коммуникационной сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде организации, колонки для воспроизведения звука)
7.2	учебная аудитория № 304 «Лаборатория психофизиологии и общепсихологического практикума, аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной и итоговой аттестации» Стол преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья), стол раскладной ученический, набор демонстрационного оборудования (модели мозга, препараты мозга в растворе), комплект технических средств обучения (ноутбук с доступом к информационно-коммуникационной сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде организации, телевизионная система, музыкальная система, фотоаппараты), шкафы офисные для учебно-методических материалов, научной и монографической литературы, сейф, учебно-наглядные пособия (информационные стенды), лингафонное оборудование, устройство психофизиологического тестирования «УПФТ-1/30 «Психофизиолог»
7.3	учебная аудитория № 402 «Лаборатория вычислительных машин и сетей. Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)» Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья, компьютерные ученические столы, кресла), колонки для воспроизведения звука (2 шт.), наушники (4 шт.), системный блок (10 шт.), монитор (10 шт.), клавиатура (10 шт.), компьютерная мышь (10 шт.), принтер, сетевой маршрутизатор. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации
7.4	специальное помещение № 801 «Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования» Набор инструментов для профилактического обслуживания учебного оборудования, комплектующие для компьютерной и офисной техники

7.5	специальное помещение № 505 «Помещение для самостоятельной работы» Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья, компьютерные ученические столы, кресла), системный блок (10 шт.), монитор (10 шт.), клавиатура (10 шт.), компьютерная мышь (10 шт.), сетевой маршрутизатор, звуковые колонки (1 шт.), информационный стенд, принтер. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации.
7.6	специальное помещение № 702 «Помещение для самостоятельной работы» Комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья, компьютерные ученические столы, кресла), системные блоки, мониторы, клавиатуры, компьютерные мыши. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>Методические материалы по освоению дисциплины находятся в Приложении 3.</p> <p>СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</p> <p>Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»; - приказа Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»; - методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн). <p>Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.</p> <p>Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.</p> <p>В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: <ul style="list-style-type: none"> - наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих; - весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске. - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; - обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы); - обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института. 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: <ul style="list-style-type: none"> - наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки); 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений). <p>Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие обучающимся с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.</p> <p>В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.</p> <p>Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене или защите курсовой работы.</p>
