

Утверждаю:
Ректор НЧОУ ВО «НИЭУП»
О.А. Мазур

« 7 » марта 2024 г.



**Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования**

Уровень высшего образования:

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки:

37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

(указывается наименование профиля подготовки)

Год набора: **2020**

Форма обучения:

заочная

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
1.1. Основная профессиональная образовательная программа (уровень бакалавриата)	4
1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология	4
1.3. Общая характеристика вузовской ОПОП ВО (уровень бакалавриата)	5
1.3.1. Цель (миссия) ОПОП бакалавриата 37.03.01 Психология	5
1.3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам	6
1.3.3. Объем ОПОП бакалавриата 37.03.01 Психология	6
1.3.4. Срок получения образования по программе бакалавриата 37.03.01 Психология	7
1.3.5. Язык образования	8
1.4. Требования к абитуриенту	8
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ОПОП БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ	10
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника	10
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника	10
2.3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники	10
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника	10
3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ОПОП БАКАЛАВРИАТА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ОПОП ВО	12
3.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы	12
3.2. Планируемые результаты обучения	13
4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ	33
4.1. Направленность (профиль) образовательной программы	33
4.2. Структура ОПОП ВО	34
4.3. Фиксация результатов освоения программы бакалавриата (этапность формирования компетентности)	35
4.4. Учебный план подготовки бакалавра по направлению подготовки 37.03.01 Психология	35
4.5. Календарный учебный график	37
4.6. Рабочие программы дисциплин (модулей)	37
4.7. Программы практик	38
4.8. Программа государственной итоговой аттестации выпускников	40
4.9. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы	40
5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ В НЧОУ ВО «НИЭУП»	42
5.1. Обеспечение общесистемных условий реализации программы бакалавриата в НЧОУ ВО «НИЭУП»	42
5.2. Кадровое обеспечение ОПОП	43
5.3. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы	43

бакалавриата	
5.4 Финансовое обеспечение программы бакалавриата	47
6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ (СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ) КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ	48
7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ	50
7.1 Организация и проведение мероприятий системы внутренней независимой оценки качества образования в Институте	50
7.2. Учет результатов внутренней независимой оценки качества образования в деятельности образовательной организации	51
8. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	53
9. ПОРЯДОК ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ОПОП В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЁ ЭЛЕМЕНТОВ	55

Приложение А – Перечень нормативной и организационно-распорядительной документации, регламентирующей деятельность подразделений НИЭУП

Приложение Б – Матрица соответствия составных частей ОПОП и компетенций, формируемых в результате освоения ОПОП, по направлению подготовки 37.03.01 Психология

Приложение В – Результаты освоения образовательной программы 37.03.01 Психология (направленность (профиль): Педагогическая психология)

Приложение Г – Учебные планы по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность (профиль): Педагогическая психология)

Приложение Д Календарные учебные графики по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность (профиль): Педагогическая психология)

Приложение Е – Аннотации к рабочим программам дисциплин (модулей) с приложением копий рабочих программ дисциплин (модулей) по ОПОП ВО 37.03.01 Психология (направленность (профиль): Педагогическая психология)

Приложение Ж – Перечень профильных организаций, с которыми заключены договоры на организацию практической подготовки при проведении практики

Приложение И– Аннотации к программам практик с приложением копий программ практик по ОПОП ВО 37.03.01 Психология (направленность (профиль): Педагогическая психология)

Приложение К– Программа государственной итоговой аттестации

Приложение Л– Электронные образовательные ресурсы (профессиональные базы данных и информационные справочные системы) для направления подготовки 37.03.01 Психология (направленность (профиль): Педагогическая психология), к которым обеспечивается доступ обучающихся (в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья)

Приложение М - Рабочая программа воспитания

Приложение Н– Календарный план воспитательной работы

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Основная профессиональная образовательная программа (уровень бакалавриата)

Основная профессиональная образовательная программа (уровень бакалавриата) (далее – ОПОП, образовательная программа, ОПОП ВО), реализуемая некоммерческим частным образовательным учреждением высшего образования «Невинномысский институт экономики, управления и права» (далее – НЧОУ ВО «НИЭУП», Институт, НИЭУП) по направлению подготовки 37.03.01 Психология представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 августа 2014 г. № 946) (далее – ФГОС ВО, стандарт, образовательный стандарт).

Образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, программы государственной итоговой аттестации, оценочных и методических материалов, а также рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

Институт обеспечивает осуществление образовательной деятельности в соответствии с установленными образовательной программой:

- планируемыми результатами освоения образовательной программы - компетенциями выпускников, установленными ФГОС ВО;
- планируемыми результатами обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике, обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология

Нормативную правовую базу разработки ОПОП бакалавриата составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ «Об образовании в РФ»);
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 августа 2014 г. № 946) (в действующей редакции);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 г. № 301) (в действующей редакции); (до 01.09.2022);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.04.2021 г. № 245) (с 01.09.2022);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 г. № 636) (в действующей редакции);
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства Просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. №885/390 «О практической

подготовке обучающихся» (в действующей редакции);

– Приказ Минобрнауки России от 12.09.2013 № 1061 (в действующей редакции) «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных образовательных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов» (утв. приказом Минобрнауки РФ от 22.01.2015 № ДЛ-1/05вн);

– Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утв. приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. От 05.08.2016) (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550);

– Нормативно-методические документы Минобрнауки России и др.

В Институте разработаны и утверждены нормативная и организационно-распорядительная документация, регламентирующая деятельность всех подразделений НИЭУП (см. Приложение 1)

Сотрудники всех структурных подразделений в своей деятельности руководствуются:

– законодательством РФ;

– ФГОС ВО;

– Уставом Института;

– должностными инструкциями, разработанными и утвержденными в установленном порядке;

– локальными нормативно-правовыми актами, регламентирующими организацию учебного процесса в Институте;

– правилами внутреннего трудового распорядка для сотрудников;

– трудовыми и гражданско-правовыми договорами;

– приказами, распоряжениями и иными актами Института.

1.3. Общая характеристика вузовской ОПОП ВО (уровень бакалавриата)

1.3.1. Цель (миссия) ОПОП бакалавриата 37.03.01 Психология

ОПОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология имеет своей целью методическое обеспечение реализации ФГОС ВО по данному направлению подготовки и на этой основе развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

В области воспитания целью ОПОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология является: формирование социально-личностных качеств обучающихся: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности, повышение их общей культуры.

В области обучения целью ОПОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология является: подготовка в области основ общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных знаний, позволяющих выпускнику успешно проводить разработки и исследования, направленные на создание и обеспечение функционирования общественных систем и средств их регулирования, управления и контроля ими, обладать общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, способствующими его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.

Таким образом, ОПОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология имеет своей целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование

компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки и соответствующих профессиональных стандартов (далее – ПС), которые указываются в таблице 1.

Таблица 1 – Общая характеристика ОПОП и профессиональных стандартов

Назначение программы	Название программы	Номер уровня квалификации	Наименование выбранного профессионального стандарта
Имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки 37.03.01 Психология	37.03.01 Психология, направленность (профиль) программы: Педагогическая психология	6	«Педагог» (приказ от 18.10.2013 N 544н (ред. От 05.08.2016))

1.3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам

Образовательная программа направлению подготовки 37.03.01 Психология, реализуемая НЧОУ ВО «НИЭУП», разработана с учетом потребностей регионального рынка труда, требований федеральных органов исполнительной власти на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Выпускникам по результатам освоения образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата) присваивается квалификация «бакалавр».

1.3.3. Объем ОПОП бакалавриата 37.03.01 Психология

Обучение по программе бакалавриата в Институте осуществляется в очной и заочной формах обучения.

Объем программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

В Институте установлена величина зачетной единицы равная 27 астрономическим, так как иное не установлено ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Установленная Институту величина зачетной единицы является единой в рамках учебного плана. При реализации ОПОП по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность (профиль) программы: Педагогическая психология) Институт использует понятие академического часа (продолжительность академического часа 45 минут). Таким образом, величина зачетной единицы (27 астрономических часов) = величина зачетной единицы (36 академических часов).

Структура и объем программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология показан в таблице 2. Конкретизированный объем (в з.е. и академических часах) для ОФО и ЗФО ОПОП по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность (профиль) программы: Педагогическая психология) представлен в таблице 3.

Таблица 2 – Структура и объем программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность (профиль) программы: Педагогическая психология)

Структура программы бакалавриата		Объем программы академического бакалавриата в з.е.	
		ФГОС ВО	ОПОП ВО
Блок 1	Дисциплины (модули)	213-216	213
	Базовая часть	132-147	134
	Вариативная часть	69-81	79
Блок 2	Практики	15-21	21
	Вариативная часть	15-21	15
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	6-9	9
	Базовая часть	6-9	9
Объем программы бакалавриата		240	240
Факультативные дисциплины		-	2

Таблица 3 – Объем программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность (профиль) программы: педагогическая психология)

Форма обучения	Итого з.е. по ОП (без факультативов)	Итого з.е. по ОП (с факультативами)	Часы*			
			по плану	контактные	СР	контроль
заочная	240	242	8970	898,7	7741,4	329,9

1.3.4. Срок получения образования по программе бакалавриата 37.03.01 Психология

Срок получения образования по программе бакалавриата указан в таблице 4.

Таблица 4 - Срок получения образования по программе бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность (профиль) программы: Педагогическая психология)

Основание получения образование	Срок получения образования	Мак з.е. в учебный год
заочная форма обучения (далее - ЗФО), вне зависимости от применяемых образовательных технологий увеличивается не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования по ОФО	4 года 9 месяцев	≤ 75 з.е.

Конкретный срок получения образования и объем программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность (профиль) программы: Педагогическая психология), реализуемый за один учебный год, в заочной форме обучения, а также по индивидуальному плану определяются Институтом самостоятельно в пределах сроков, установленных Положением об ускоренном обучении.

1.3.5. Язык образования

В соответствии со статьей 14 «Язык образования» ФЗ «Об образовании в РФ» в Российской Федерации гарантируется получение образования на государственном языке Российской Федерации, а также выбор языка обучения и воспитания в пределах возможностей, предоставляемых системой образования.

В НЧОУ ВО «НИЭУП» образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации. Преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации в рамках образовательных программ осуществляются в соответствии с ФГОС ВО.

Процедура реализации программ, предусматривающих образование на иностранном языке или языках народов республик, реализуется в соответствии с локальным актом Института.

1.4. Требования к абитуриенту

К освоению программ бакалавриата допускаются лица, имеющие среднее общее образование. Так, к освоению образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология допускаются лица, имеющие образование соответствующего уровня, подтвержденное:

- документом о среднем общем образовании (аттестатом о среднем общем образовании);
- документом о среднем профессиональном образовании (дипломом о начальном профессиональном образовании с получением среднего (полного) общего образования, дипломом о среднем профессиональном образовании);
- документом о высшем образовании (дипломом бакалавра, дипломом специалиста, дипломом магистра).

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ОПОП БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.

2.3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

- практическая;
- педагогическая.

При разработке и реализации программы бакалавриата Институт ориентируется на конкретные виды профессиональной деятельности, к которым готовится бакалавр, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов НИЭУП.

В соответствии с видами профессиональной деятельности, установленными настоящим пунктом, Институт формирует данную ОПОП бакалавриата, ориентированную на педагогический вид профессиональной деятельности как основной (далее - программа академического бакалавриата).

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые направлена программа бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология, должен быть готов решать профессиональные задачи, которые указаны в таблице 5.

Сопоставление профессиональных задач указанных в ФГОС ВО и трудовых функций профессиональных стандартов представлено в таблице 5.

Таблица 5 – Сопоставление профессиональных задач ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология и трудовых функций профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утв. приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. От 05.08.2016)

Таблица 5 – Сопоставление профессиональных задач ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология и трудовых функций профессионального стандарта

Требования ФГОС ВО	Требования ПС	
--------------------	---------------	--

<p>Профессиональные задачи</p>	<p>Обобщенные трудовые функции (ОТФ), трудовые функции (ТФ): <i>Оказание образовательных услуг по основным общеобразовательным программам образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение)</i></p>	<p>Выводы</p>
<p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; – предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности; – выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности; – распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации; – формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром. 	<p>Воспитательная деятельность (А/02.6)</p> <p>Развивающая деятельность (А/03.6)</p>	<p>соответствует</p>

<p><i>Педагогическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none">– преподавание психологии как общеобразовательной дисциплины;– участие в проведении тестирования по итогам обучения;– участие в подготовке учебно-методических материалов для обучающихся в общеобразовательных организациях;– пропаганда психологических знаний для работников различных сфер жизни общества.	<p>Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6)</p>	<p>соответствует</p>
--	--	----------------------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ОПОП БАКАЛАВРИАТА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ОПОП ВО

3.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы

В результате освоения программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность (профиль) программы: Педагогическая психология) у выпускников сформированы *общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.*

Выпускники, освоившие программу бакалавриата, обладают *общекультурными компетенциями:*

Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);

Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

Способность к коммуникации в устной и письменных формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК- 6);

Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями* (ОПК):

Способность решать стандартные задачи профессионально деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

5.4 Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать *профессиональными компетенциями* (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

Практическая деятельность:

Способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков и различных видах деятельности (ПК-1);

Способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);

Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК- 3);

Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его

принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);

Способность к психологической диагностики, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);

Педагогическая деятельность:

Способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10);

Способность к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11);

Способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12);

При разработке программы бакалавриата все общекультурные и общепрофессиональные компетенции, а также профессиональные компетенции, отнесенные к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата, включаются в набор требуемых результатов освоения программы бакалавриата.

При разработке программы бакалавриата требования к результатам обучения по отдельным дисциплинам (модулям), практикам Институт устанавливает самостоятельно.

3.2. Планируемые результаты обучения

Компетенции выпускника вуза как совокупный ожидаемый результат образования по завершении освоения ОПОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология представлены в таблице 6. Сопоставление профессиональных компетенций данного ФГОС ВО и трудовых функций ПС представлены в таблицах 7.

Матрица соответствия составных частей ОПОП и компетенций, формируемых в результате освоения ОПОП по направлению подготовки 37.03.01 Психология, представлена в рабочем учебном плане по направлению подготовки 37.03.01 Психология (приложение Б).

Таблица 6 - Набор требуемых результатов освоения программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность (профиль) программы: Педагогическая психология)

Код	Формируемая компетенция	Уровни формирования компетенции	Краткое содержание / определение и структура компетенции. Характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенции у выпускника вуза	Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в результате изучения которых, формируется компетенция (полностью или частично)
1	2	3	4	5
ОК	ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА			
ОК-1	Способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Пороговый уровень	<p>Знает: предмет философии, ее роль в духовной истории человечества, основные философские категории, основные понятия типов философского мировоззрения; особенности философских школ и ведущих представителей мировой философии;</p> <p>Умеет: оперировать отдельными действиями, умениями формулировать мировоззренческое содержание философских концепций с использованием философской терминологии;</p> <p>Владет: навыками критического оценивания собственной мировоззренческой позиции и социальной значимости своей деятельности; навыками дискуссионного обсуждения вопросов мировоззренческого и научно-методологического содержания.</p>	Философия; Преддипломная практика; Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
		Повышенный уровень	<p>Знает: содержание современных философских концепций по проблемам общественного развития, принципиальные основы западноевропейской и русской цивилизаций; основные принципы и методы, структуру и проблематику современной философии, условия формирования личности, ее свободы;</p> <p>Умеет: выявлять мировоззренческий аспект изучаемых</p>	

1	2	3	4	5
			<p>вопросов; логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное мнение; Владет: приёмами полемики, диалога, категориальным философским аппаратом, элементарным теоретическим базисом и методами философии.</p>	
ОК-2	Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<p align="center">Пороговый уровень</p>	<p>Знает: сущность, формы, функции исторического знания; даты, периоды наиболее значительных исторических событий и процессов; Умеет: определять событие, исторических личностей, определять автора и время создания документа на основе имеющейся информации в историческом источнике; Владет: навыками ориентации в исторических событиях и процессах, собственной гражданской позицией.</p>	История; Преддипломная практика; Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
		<p align="center">Повышенный уровень</p>	<p>Знает: исторические понятия, термины, методы и источники изучения истории, понятие и классификацию исторических источников; основные концепции отечественной историографии в прошлом и настоящем; методологию и теорию исторической науки; Умеет: рассуждать о сущности отраженных в историческом источнике вопросов, значении документа; характеризовать позицию автора исторического источника; описывать исторические явления и события; устанавливать последовательность и длительность исторических событий; соотносить единичные исторические факты и общие исторические явления; Владет: приемами анализа исторических ситуаций и</p>	

1	2	3	4	5
			<p>событий; навыками оценки на основе полученных знаний исторические версии тех или иных событий и процессов; самостоятельным поиском исторической информации, методами анализа и классификации этой информации.</p>	
ОК-3	Способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	<p>Пороговый уровень</p>	<p>Знать базовые экономические понятия и основные виды финансовых институтов, объективные основы функционирования экономики; Уметь использовать экономические знания для понимания закономерностей исторического процесса, анализа социально значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач; Владеть навыками использования экономических знаний в различных сферах деятельности.</p>	<p>Экономика; Преддипломная практика; Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты</p>
		<p>Повышенный уровень</p>	<p>Знать основные положения и методы экономической науки и хозяйствования; современное состояние мировой экономики и особенности функционирования российских рынков; роль государства в согласовании долгосрочных и краткосрочных экономических интересов общества; принципы и методы организации и управления малыми коллективами; Уметь самостоятельно осваивать прикладные экономические знания, необходимые для работы в конкретных сферах психологической практики; Владеть методологией самостоятельного анализа, и прогнозирования развития явлений, процессов, событий и фактов современной социально-экономической действительности.</p>	
ОК-4	Способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	<p>Пороговый уровень</p>	<p>Знать основные категории правовых знаний; Уметь ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актах; Владеть навыками работы с правовыми актами, правовыми явлениями, юридическими фактами, нормами и правовыми отношениями.</p>	<p>Правоведение; Преддипломная практика; Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты</p>
		<p>Повышенный уровень</p>	<p>Знать основные правовые закономерности,</p>	

1	2	3	4	5
			<p>классификации; Уметь применять знания законодательства и нормативных правовых актах; Владеть навыками анализа правовых актов, различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений.</p>	
ОК-5	Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p align="center">Пороговый уровень</p>	<p>Знает: основные нормы современного русского языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические) и систему функциональных стилей русского языка; систему современного русского и иностранного языков на разных его уровнях - фонетическом, лексико-фразеологическом, словообразовательном, морфологическом, синтаксическом; Умеет: терминологически правильно определять любую лексическую, фонетическую и грамматическую категорию; давать квалифицированный лексико-грамматический анализ любого текста на русском и иностранном языках; Владеет: основами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности на русском и иностранном языках; навыками грамотной устной речи и письма.</p>	Иностранный язык; Русский язык и культура речи; Преддипломная практика; Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
		<p align="center">Повышенный уровень</p>	<p>Знает: специфику коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Умеет: выбирать адекватные форме коммуникации языковые формы, анализировать их структурные и функциональные особенности, корректировать их в соответствии с национальным стандартом литературного языка.</p>	

1	2	3	4	5
			<p>Владет: навыками этикетного поведения и культурой речи в типичных ситуациях устного и письменного общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p>	
ОК-6	Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>Пороговый уровень</p>	<p>Знает: основные закономерности функционирования социума, об этапах его исторического развития, о способах управления социальными группами; принципы функционирования профессионального коллектива, роль корпоративных норм и стандартов. Умеет: работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности; Владет: культурой научного профессионального мышления.</p>	Социология, Педагогика, Культурология, Психология и педагогика социальной работы, Педагогическая психология, Психология семьи, Этнопсихология, Преддипломная практика; Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
		<p>Повышенный уровень</p>	<p>Знает: о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей. Умеет: анализировать и оценивать и толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Владет: культурой научного профессионального мышления, технологией решения задач в различных областях профессиональной деятельности.</p>	
ОК-7	Способностью к самоорганизации и самообразованию	<p>Пороговый уровень</p>	<p>Знать основные задачи и принципы психологического просвещения в высшем образовательном учреждении; Уметь самоорганизовывать процесс обучения; Владеть общими способами самоорганизации и самообразованию.</p>	Самоменеджмент, Возрастная психология, Психофизиология, Психология личности, Экспериментальная психология, Общая психология, Преддипломная практика; Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
		<p>Повышенный уровень</p>	<p>Знать планируемые результаты самоорганизации и самообразованию; Уметь применять навыки самоорганизовывать и самообразования в процессе организации педагогического процесса;</p>	

1	2	3	4	5
			Владеть конкретными методами и методиками по самоорганизации и самообразованию.	
ОК-8	Способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Пороговый уровень	Знать основные теоретические и практические требования к физической подготовке индивида; Уметь использовать методы и средства физической культуры; Владеть ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.	Физическая культура и спорт; Общая физическая подготовка; Спортивные и подвижные игры; Преддипломная практика; Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
		Повышенный уровень	Знать способы контроля и оценивания физической подготовки индивида; Уметь применять методы и средства физической культуры с целью коррекции тех или иных психофизиологических показателей; Владеть средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.	
ОК-9	Способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Пороговый уровень	Знать методы защиты населения от возможных последствий чрезвычайных ситуаций; Уметь применять способы защиты населения от возможных последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий; Владеть методами защиты населения от негативных последствий окружающей среды.	Безопасность жизнедеятельности; Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков; Научно-исследовательская работа; Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; Преддипломная практика; Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
		Повышенный уровень	Знать способы превращения и учета возможных последствий чрезвычайных ситуаций в дальнейшей профессиональной деятельности; Уметь разрабатывать мероприятия по оказанию первой помощи, защиты населения от возможных последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий; Владеть навыками организации методик защиты населения от негативных последствий окружающей среды.	
ОПК	ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА			
ОПК-1	Способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе	Пороговый уровень	Знать современные основы программного обеспечения, базовые информационно-коммуникационные, психодиагностические	Математическая статистика; Психодиагностика; Информационные технологии в психологии;

1	2	3	4	5
	информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности		технологии; Уметь решать профессиональные задачи с помощью приобретенных практических навыков работы; Владеть основами информационной безопасности, психодиагностическими навыками.	Преддипломная практика; Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
ПК	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА			
<i>Практическая деятельность:</i>				
ПК-1	Способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	Пороговый уровень	Знать закономерности психического, личностного и индивидуального развития личности в социальных условиях деятельности; Уметь применять стандартные программы на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии; Владеть теорией профессиональной и социально-психологической адаптации различных видов деятельности.	Психология и педагогика социальной работы, Психология труда в педагогической деятельности, Клиническая психология в педагогической деятельности, Практикум по экспериментальной психологии в педагогической деятельности, Общепсихологический практикум в педагогической деятельности, Акмеориентированные технологии в современном высшем образовании, Психология управления ,Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков; Научно-исследовательская работа; Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;
		Повышенный уровень	Знать категории классификации психического, личностного и индивидуального развития в норме с отклонениями; Уметь разрабатывать квалифицированные рекомендации с целью предупреждения отклонений в статусе и развитии личности; Владеть методами и способами обеспечения их эффективности в различных видах деятельности.	Преддипломная практика; Защита выпускной квалификационной работы, включая

1	2	3	4	5
				подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
ПК-2	Способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	Пороговый уровень	Знать методы математической обработки результатов психологической диагностики личности и группы; основные правила функционирования группы, характеризовать процесс «супервизорства». Уметь использовать адекватные ситуации качественные и количественные методы, методики психологического исследования; полученные знания по функционированию тренинговой группы на практике; Владеть теорией и практикой экспериментального психодиагностического исследования личности и группы.	Психодиагностика, Экспериментальная психология, Математическая статистика, Математические методы в педагогической психологии; Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков; Научно-исследовательская работа; Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; Преддипломная практика; Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
		Повышенный уровень	Знать классификационные стандартизированные методы и методики с применением на них методов математико-статистической обработки данных исследуемых личности и группы; Уметь отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией; Владеть навыками математико-статистического анализа и интерпретации полученных эмпирических данных.	
ПК-3	Способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Пороговый уровень	Знать современные теории и методы осуществления стандартных базовых процедур оказания психологической поддержки, помощи, консультирования личности, группы; Уметь применять полученные знания, умения и навыки в индивидуальной и групповой педагогической работе, процессе воспитания, в частности; Владеть традиционными методами и технологиями оказания психологической помощи, поддержки, консультирования.	Психология личности, Основы консультативной психологии в педагогической деятельности, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков; Научно-исследовательская работа; Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; Преддипломная практика; Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
		Повышенный уровень	Знать этические нормы оказания всех видов психологической помощи, в том числе,	

1	2	3	4	5
			<p>индивидуального консультирования личности, группы; Уметь осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий; Владеть способами оценки эффективности и совершенствования оказания психологической помощи.</p>	
ПК-4	<p>Способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p>Знать психологические и педагогические закономерности, классификации, явления и процессы; особенности развития личности на разных этапах онтогенеза, социальные характеристики индивидуальной личности; Уметь анализировать различные особенности развития личности, социальные характеристики индивидуальной личности; Владеть понятийно-категориальным аппаратом науки.</p>	<p>Возрастная психология, Дифференциальная психология в педагогической деятельности, Практикум по педагогической психологии, Практикум по возрастной психологии в педагогической деятельности, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков; Научно-исследовательская работа; Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; Преддипломная практика; Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты</p>
ПК-5	<p>Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и</p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p>Знать теорию, методологию экспериментальных психодиагностических методов, методик, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования, учет в деятельности; Уметь разрабатывать программу и планировать методики диагностического обследования личности и группы; Владеть навыками психологической, психофизиологической диагностики личности и</p>	<p>Общая психология, Психофизиология, Психологические тренинги и супервизии в педагогической деятельности, Практикум по психодиагностике в педагогической деятельности, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков; Научно-исследовательская работа; Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной</p>

1	2	3	4	5
	акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека		<p>группы; методами исследования и прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.</p> <p>Знать особенности психодиагностики, уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях;</p> <p>Уметь планировать, прогнозировать и проводить диагностическое обследование обучающихся с целью гармонизации психического функционирования человека;</p> <p>Владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов.</p>	<p>деятельности; Преддипломная практика; Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты</p>
<i>Педагогическая деятельность:</i>				
ПК-10	Способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	<p>Пороговый уровень</p>	<p>Знать базовые принципы организации учебно-воспитательного процесса, педагогической деятельности;</p> <p>Уметь анализировать индивидуально-ориентированную образовательную среду с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий обучения;</p> <p>Владеть педагогическими навыками воспитания, обучения, преподавания психолого-педагогических дисциплин.</p>	<p>Педагогика, Психология воспитания в педагогической деятельности, Организация педагогической деятельности психолога, Методика преподавания психолого-педагогических дисциплин; Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков; Научно-исследовательская работа; Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;</p>
		<p>Повышенный уровень</p>	<p>Знать способы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды;</p> <p>Уметь проектировать и создавать индивидуально-ориентированную образовательную среду с учетом современных активных и интерактивных методов</p>	<p>Преддипломная практика; Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты</p>

1	2	3	4	5
			обучения и инновационных технологий; Владеть навыками преподавания, организации и проведения дискуссий, интерактивных форм занятий, презентаций.	
ПК-11	Способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	Пороговый уровень	Знать дидактику психолого-педагогической науки, особенности психической деятельности человека; Уметь использовать на практике современные методы и методики в процессе реализации образовательной деятельности; Владеть способами теоретического анализа дидактики психолого-педагогической науки, особенности психической деятельности человека.	Педагогическая психология, Организация педагогической деятельности психолога, Специальная психология в педагогической деятельности, Практикум по педагогической психологии, Практикум по возрастной психологии в педагогической деятельности, Методика преподавания психолого-педагогических дисциплин; Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков; Научно-исследовательская работа; Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; Преддипломная практика; Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
		Повышенный уровень	Знать дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека; Уметь применять теоретически и практически стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы; Владеть способами оценки эффективности и совершенствования с целью повышения профессионального мастерства; навыками реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.	
ПК-12	Способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	Пороговый уровень	Знать основные психологические закономерности культуры общества как явления Уметь разрабатывать образовательные программы с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса; Владеть способами оценки эффективности и совершенствования просветительской деятельности.	Психология семьи, Методика преподавания психолого-педагогических дисциплин, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков; Научно-исследовательская работа; Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; Преддипломная практика; Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
		Повышенный уровень	Знать основные психологические закономерности процессов в разные возрастные этапы, их проявление в конкретных ситуациях, необходимые для научно обоснованного отбора и разработки содержания просветительской работы; Уметь разрабатывать и реализовывать	

1	2	3	4	5
			образовательные программы с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса; Владеть способами оценки эффективности и совершенствования просветительской деятельности.	

Таблица 7 – Сопоставление профессиональных компетенций ФГОС ВО и трудовых функций профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утв. приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. От 05.08.2016)

Требования ФГОС ВО	Требования ПС	
Профессиональные компетенции по каждому ВД	Трудовые функции по каждой ОТФ и квалификационные требования к ним, сформулированные в ПС	Выводы
<p><i>Практическая деятельность:</i></p> <p>Способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков и различных видах деятельности (ПК-1);</p> <p>Способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);</p> <p>Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК- 3);</p> <p>Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежностей гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);</p> <p>Способность к психологической диагностики,</p>	<p>Воспитательная деятельность (А/02.6)</p> <p><u>Трудовые действия:</u></p> <p>Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды</p> <p>Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</p> <p>Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p> <p>Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации</p> <p>Проектирование и реализация воспитательных программ</p> <p>Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</p> <p>Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p> <p>Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления</p> <p>Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации</p> <p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры</p>	соответствует

<p>прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);</p>	<p>здорового и безопасного образа жизни</p> <p>Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде</p> <p>Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка</p> <p><u>Необходимые умения:</u></p> <p>Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их</p> <p>Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников</p> <p>Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность</p> <p>Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу</p> <p>Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях</p> <p>Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися</p> <p>Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.</p> <p>Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач</p> <p><u>Необходимые знания:</u></p> <p>Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования</p> <p>История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества</p>	
--	--	--

	<p>Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях</p> <p>Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики</p> <p>Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки</p> <p>Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p> <p>Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)</p> <p><u>Другие характеристики:</u></p> <p>Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики</p> <p>Развивающая деятельность (А/03.6)</p> <p><u>Трудовые действия:</u></p> <p>Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития</p> <p>Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе</p> <p>Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка</p> <p>Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными</p>	
--	--	--

	<p>потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p> <p>Оказание адресной помощи обучающимся</p> <p>Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p> <p>Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка</p> <p>Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу</p> <p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p> <p>Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения</p> <p>Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся</p> <p><u>Необходимые умения:</u></p> <p>Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья</p> <p>Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий</p> <p>Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ</p> <p>Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)</p> <p>Составить (совместно с психологом и</p>	
--	---	--

	<p>другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</p> <p>Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p> <p>Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся</p> <p>Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик</p> <p>Формировать детско-взрослые сообщества</p> <p><u>Необходимые знания:</u></p> <p>Педагогические закономерности организации образовательного процесса</p> <p>Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития</p> <p>Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся</p> <p>Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ</p> <p>Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью</p> <p>Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей</p> <p>Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ</p> <p><u>Другие характеристики:</u></p> <p>Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики</p>	
<p><i>Педагогическая деятельность:</i></p> <p>Способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной</p>	<p>Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6)</p> <p><u>Трудовые действия:</u></p> <p>Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной</p>	<p>соответствует</p>

<p>среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10);</p> <p>Способность к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11);</p> <p>Способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12);</p>	<p>общеобразовательной программы</p> <p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> <p>Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды</p> <p>Планирование и проведение учебных занятий</p> <p>Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению</p> <p>Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p> <p>Формирование универсальных учебных действий</p> <p>Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)</p> <p>Формирование мотивации к обучению</p> <p>Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p> <p><u>Необходимые умения:</u></p> <p>Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.</p> <p>Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p> <p>Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p> <p>Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не</p>
---	--

	<p>является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Владеть ИКТ-компетентностями:</p> <p>общепользовательская ИКТ-компетентность;</p> <p>общепедагогическая ИКТ-компетентность;</p> <p>предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)</p> <p>Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p> <p><u>Необходимые знания:</u></p> <p>Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке</p> <p>История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества</p> <p>Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики</p> <p>Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях</p> <p>Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения</p> <p>Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p> <p>Рабочая программа и методика обучения по данному предмету</p> <p>Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных</p>	
--	---	--

	<p>правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p> <p>Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи</p> <p>Конвенция о правах ребенка</p> <p>Трудовое законодательство</p> <p><i>Другие характеристики:</i></p> <p>Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики</p>	
--	--	--

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

В соответствии с ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируются:

- учебными планами с учетом его направленности (профиля);
- календарными учебными планами;
- рабочими программами дисциплин (модулей) с оценочными и методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий;
- программами учебных и производственных практик;
- программой итоговой (государственной итоговой) аттестации и иных документов.
- рабочей программой воспитания с формами аттестации;
- календарным планом воспитательной работы.

4.1. Направленность (профиль) образовательной программы

Направленностью (профилем) ОПОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология является – *Педагогическая психология*.

Данная направленность (профиль) предполагает получение выпускником высшего профессионально-профилированного углубленного образования, позволяющего ему успешно работать на предприятиях и в организациях в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению.

4.2 Структура ОПОП ВО

Структура программы бакалавриата включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

Программа бакалавриата состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации.

Конкретизированная структура ОПОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология представлена в таблице 2 (см. п. 1.3.3).

Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы бакалавриата, являются обязательными для освоения обучающимся вне зависимости от направленности (профиля) программы бакалавриата, которую он осваивает. Набор дисциплин (модулей), относящихся к базовой части программы бакалавриата, Институт определяет самостоятельно в объеме, установленном ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность (профиль) программы: Педагогическая психология).

Дисциплины (модули), относящиеся к вариативной части программы бакалавриата, и практики определяют направленность (профиль) программы бакалавриата. Набор дисциплин (модулей), относящихся к вариативной части программы бакалавриата, и практик организация определяет самостоятельно в объеме, установленном ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология. После выбора обучающимся направленности (профиля) программы, набор соответствующих дисциплин (модулей) и

практик становится обязательным для освоения обучающимся.

При реализации ОПОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология Институт обеспечивает обучающимся возможность освоения факультативных дисциплин (необязательных для изучения при освоении ОПОП ВО) и элективных (избираемых в обязательном порядке) дисциплин (модулей) в порядке, установленном локальным нормативным актом НИЭУП - «Положением о порядке формирования и реализации элективных дисциплин (курсов)». После выбора обучающимся, набор соответствующих дисциплин (модулей) и практик становится обязательным для освоения.

Таким образом, при разработке программы бакалавриата обучающимся обеспечивается возможность освоения дисциплин (модулей) по выбору, в том числе специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, в объеме 37,9 % (по ФГОС ВО - не менее 30 процентов) вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

4.3 Фиксация результатов освоения программы бакалавриата (этапность формирования компетентности)

Этапность результатов освоения данной программы бакалавриата (формирования компетентности) представляется в виде таблицы, которая структурируется в электронной информационно-образовательной среде Института (далее - ЭИОС) в личном кабинете студента на основе результатов промежуточной аттестации и фиксирует сформированность компетенций, отмечая также уровень (высокий, повышенный и пороговый). Она наглядно демонстрирует, на каком этапе формирования компетентности будущего бакалавра та или иная дисциплина изучается.

Этапность формирования компетентности приведена в приложении В.

4.4. Учебный план подготовки бакалавра по направлению подготовки 37.03.01 Психология

В учебном плане указывается перечень дисциплин (модулей), практик, аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности (далее вместе - виды учебной деятельности) с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее - контактная работа обучающихся с преподавателем) (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся в академических часах. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план для студентов очной и заочной форм обучения, - документ, отображающий логическую последовательность освоения блоков ОПОП 37.03.01 Психология (направленность (профиль): Педагогическая психология), обеспечивающих формирование необходимых компетенций.

В структуру учебного плана включены разделы: календарный учебный график, план учебного процесса, который состоит из следующих блоков: дисциплины (модули), практики (учебная и производственная (в том числе преддипломная) практика), государственная итоговая аттестация, факультативные дисциплины, а также сводных данных.

Дисциплины (модули) по философии, истории, иностранному языку, безопасности жизнедеятельности реализуются в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Объем, содержание и порядок реализации указанных дисциплин (модулей) определяются Институту в соответствии с Порядком определения объема, содержания и реализации отдельных дисциплин (модулей) базовой части программы бакалавриата.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в рамках:

- базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата в объеме не менее 72 академических часов (2 з.е.) в очной форме обучения;

- элективных дисциплин (модулей) в объеме не менее 328 академических часов. Указанные академические часы являются обязательными для освоения и в зачетные единицы не переводятся.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном Положением о порядке реализации дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организация устанавливает особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

В целях актуализации содержания ОПОП ВО при необходимости осуществляется пересмотр содержания учебных планов в связи с изменением региональной ситуации, запросами работодателей, новыми научными достижениями, необходимостью адаптации к рынку труда по данному профилю. Учебный план года набора действует в течение всего срока обучения набранных в данном году студентов. Состав дисциплин, общее количество часов, выделенных на их освоение, формы контроля идентичны по году набора для всех форм обучения.

Содержание учебного плана определенного года набора также может претерпевать изменения в процессе обучения студентов с учетом требований работодателей, изменений в законодательстве, науке и практике. Изменения фиксируются в рабочих учебных планах набора на бумажном и электронном носителях, при этом соблюдается соответствие требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Каждая учебная дисциплина рабочих учебных планов завершается формой контроля – зачетом (зачетом с оценкой) или экзаменом. Студенты, обучающиеся по ОПОП 37.03.01 Психология, при промежуточной аттестации сдают в течение учебного года не более 12 экзаменов и 14 зачетов (кроме обучающихся по индивидуальному учебному плану). В указанное число не входит аттестация по элективным дисциплинам по физической культуре и спорту, факультативным дисциплинам, практикам и курсовым работам (проектам).

Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по Блоку 1 «Дисциплины (модули)», составляет не более 40 процентов от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию данного Блока.

По направлению подготовки 37.03.01 Психология учебная нагрузка обучающихся по образовательной программе не превышает 72 академических часов в неделю, включая все виды контактной и внеаудиторной учебной работы по освоению образовательной программы. Внеаудиторная работа предполагает выполнение обучающимися курсовых работ, а также подготовку к промежуточной аттестации. Самостоятельная работа организуется в форме выполнения курсового проектирования, изучение дополнительной литературы, выполнение индивидуальных заданий, направленных на формирование таких компетенций, как способности к самоорганизации и самообразованию, навыков поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности, способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Учебные планы по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность (профиль) программы: Педагогическая психология) представлены в приложении Г.

4.5. Календарный учебный график

Календарный учебный график служит для организации учебного процесса при освоении ОПОП и формируется на учебный год на основе требований ФГОС ВО по направлению подготовки к срокам получения высшего образования и учебного плана.

Календарный учебный график - документ, определяющий чередование учебной нагрузки и времени отдыха (каникул) по календарным неделям учебного года. В нем указана последовательность реализации ОПОП ВО по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточную и государственную итоговую аттестации, каникулы.

Календарные учебные графики утверждаются на Ученом совете Института перед

началом приемной кампании вуза, после актуализируются в соответствии с переносами нерабочих праздничных дней.

Календарные учебные графики по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность (профиль): Педагогическая психология) представлены в приложении Д.

4.6. Рабочие программы дисциплин (модулей)

ОПОП ВО включает рабочие программы всех учебных дисциплин (модулей) как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору обучающегося.

Рабочие программы дисциплин разработаны в соответствии с требованиями ФГОС ВО высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

В рабочих программах учебных дисциплин четко сформулированы конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретенными компетенциями в целом по ОПОП ВО бакалавриата 37.03.01 Психология.

Структура рабочих программ учебных дисциплин по образовательным программам высшего образования соответствует требованиям Положения о рабочей программе дисциплины (модуля).

Для дисциплины краткое содержание определяется кафедрой-разработчиком программы и оформляется в виде аннотации.

Учебная цель и задача дисциплины формируются с учетом цели изучения дисциплины, отнесенной к общим целям образовательной программы по направлению подготовки, в том числе имеющими междисциплинарный характер или связанными с задачами воспитания.

Формы контроля и порядок их проведения включают:

- виды и формы контроля;
- структура задания, выносимого на промежуточный контроль;
- схема выставления итоговой оценки (с учетом посещаемости, активности и текущей успеваемости студента в течение семестра (ов)).

Виды самостоятельных работ формируются, исходя из объема самостоятельной работы, выделяемого на дисциплину в учебном плане, и нормам времени на их выполнение. При планировании проведения интерактивного занятия указываются вопросы (темы) и рекомендуемые литературные источники, а при планировании выполнения семестрового домашнего задания, расчетно-графической работы, контрольной работы, курсовой работы/проекта приводится характеристика и ссылка на методические указания и их выполнения.

Список рекомендуемой литературы состоит из двух разделов: основная учебная литература и дополнительная литература.

В рабочей программе дисциплины приводится перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, а так же перечень лицензионного программного обеспечения дисциплины, состав которых подлежит ежегодному обновлению.

Аннотации рабочих учебных программ дисциплин (модулей) содержат следующие сведения: цели, задачи, место дисциплины (модуля), формируемые компетенции, краткое содержание дисциплины.

Аннотации к рабочим программам дисциплин (модулей) с приложением копий рабочих программ дисциплин (модулей) по ОПОП ВО 37.03.01 Психология (направленность (профиль): Педагогическая психология), приведены в электронной информационно-образовательной среде Института и размещаются на официальном сайте НИЭУП.

Рабочие программы всех дисциплин как базовой, так и вариативной части, учебного плана, включая элективные и факультативные дисциплины обучающегося, в том числе оценочные и методические материалы представлены в приложении Е.

4.7. Программы практик

Освоение ОПОП ВО 37.03.01 Психология (направленность (профиль) программы: Педагогическая психология) предусматривает проведение практики обучающихся. Образовательная деятельность при освоении настоящей ОПОП ВО организуется в форме практической подготовки.

Практическая подготовка - форма организации образовательной деятельности при освоении ОПОП ВО в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю настоящей образовательной программы.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология в Блок 2 «Практики» входят учебная и производственная, в том числе преддипломная, практики.

Важным средством реализации связи учебного процесса с производством являются учебные и производственные практики. Они проводятся в Институте в соответствии с календарным учебным графиком, учебными планами и программами практик, разработанными на соответствующих кафедрах.

Место практики в ОПОП определяется «Положением о практической подготовке при проведении практики обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования».

Видами практики обучающихся являются: учебная и производственная практики (далее вместе - практики).

Учебные практики в Институте организуются и проводятся с целью получения первичных профессиональных умений и навыков, а также формирования, углубления и закрепления полученных знаний по дисциплинам направленности (профиля).

Производственные практики в период обучения организуются и проводятся в целях получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

Тип учебной практики, определенный ОПОП по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность (профиль) программы: Педагогическая психология):

- практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Способы проведения учебной практики

- стационарная.

Типы производственной практики, определенные ОПОП по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность (профиль) программы: Педагогическая психология):

- практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

- научно-исследовательская работа;

- преддипломная.

Способы проведения производственной практики:

- стационарная;

- выездная.

Форма проведения практической подготовки при проведении практики определяется программой соответствующей практики.

При разработке программы бакалавриата Институт определил типы практик в зависимости от видов деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата. Институт вправе предусмотреть в программе бакалавриата иные типы практик дополнительно к установленным ФГОС ВО.

При разработке программы бакалавриата Институт определил типы практик в зависимости от видов деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата. Институт вправе предусмотреть в программе бакалавриата иные типы практик

дополнительно к установленным ФГОС ВО.

Организация проведения практики, предусмотренной ОПОП ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, осуществляется на основе договоров о практической подготовке с организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО (далее - профильная организация). Практическая подготовка при проведении практики может быть организована непосредственно в Институте, в том числе в структурном подразделении Института, предназначенном для проведения практической подготовки.

Перечень профильных организаций, с которыми Институт заключил договоры о практической подготовке, представлен в приложении Ж.

Для руководства практической подготовкой обучающихся при проведении практики назначается руководитель по практической подготовке от Института из числа лиц, относящихся к педагогическим и научным работникам Института. Профильная организация назначает ответственное лицо, соответствующее требованиям трудового законодательства Российской Федерации о допуске к педагогической деятельности, из числа работников данной организации, которое обеспечивает организацию реализации практики в форме практической подготовки со стороны Профильной организации.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить учебную, производственную, в том числе преддипломную практики, по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

Для проведения практики привлекаются организации различных организационно-правовых форм, а также организации, для которых ведется целевая подготовка обучающихся в НИЭУП. Ответственность за поиск организаций – баз практики несут выпускающие кафедры.

Обучающимся предоставляется право на самостоятельный выбор профильной организации с предъявлением в Институт договора о практической подготовке обучающимся на ее базе. Допускается проведение практики по индивидуальному графику.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

На заключительную конференцию обучающиеся представляют отчетные материалы, отчет проводится в устной форме.

Аннотации к программам практик с приложением копий программам практик по ОПОП ВО 37.03.01 Психология (направленность (профиль) программы: Педагогическая психология), приведены в электронной информационно-образовательной среде Института и размещаются на официальном сайте НИЭУП.

Программы практик, в том числе преддипломной, представлены в приложении И.

4.8 Программа государственной итоговой аттестации выпускников

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636) (в действующей редакции), «Положением о порядке и форме проведения итоговой аттестации по не имеющим государственной аккредитации образовательным программам» и «Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата и программам магистратуры в некоммерческом частном образовательном учреждении высшего образования «Невинномысский институт экономики, управления и права»» (утв. приказом ректора НИЭУП от 31.08.2018 № 233-3/О).

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) проводится государственными экзаменационными комиссиями (далее – ГЭК) в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ

соответствующим требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

ГИА обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология проводится в форме - защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты (далее –государственные аттестационные испытания).

Выпускная квалификационная работа (далее - ВКР) представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Результаты государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания. Успешное прохождение ГИА является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации.

Для проведения ГИА в Институте создаются ГЭК, которые состоят из председателя и членов комиссии. Для рассмотрения апелляций по результатам ГИА в Институте создаются апелляционные комиссии, которые состоят из председателя и членов комиссии.

Экзаменационные и апелляционные комиссии действуют на основании приказа ректора в течение календарного года.

Программа ГИА, включая требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов защиты выпускных квалификационных работ, утвержденные на заседании кафедры психологии и гуманитарных дисциплин, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала ГИА.

Кафедра психологии и гуманитарных дисциплин утверждает перечень тем ВКР, предлагаемых обучающимся, и доводит его до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до даты начала ГИА.

На Ученом совете Института обсуждается отчет о работе ГЭК.

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план.

ФОС для ГИА включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- оценочные материалы, необходимые для проверки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Программы ГИА, в том числе ФОС к ним, имеются на кафедрах и в библиотеке Института, как на бумажных носителях, так и в электронном виде. В рамках направлений подготовки разработаны методические рекомендации для написания и защиты ВКР. С их помощью осуществляется системный подход к формированию уровня подготовки к контролю за качеством.

Программа государственной итоговой аттестации представлена в приложении К.

4.9 Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Рабочая программа воспитания, реализуемая некоммерческим частным образовательным учреждением «Невинномысский институт экономики, управления и права» представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности по направлению подготовки.

Областью применения рабочей программы воспитания (далее – Программа) является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и

воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи. Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Воспитание обучающихся носит системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система НИЭУП, воспитательная система и соответствующая им рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

НИЭУП выстраивает свою воспитательную систему в соответствии со спецификой ОПОП ВО 37.03.01 Психология.

Воспитательная работа – это педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности студентов с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Рабочая программа воспитания включает в себя следующие разделы:

Пояснительная записка

Общие положения

- Ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса
- Методологические подходы к организации воспитательной деятельности
- Цель и задачи воспитательной работы

Содержание и условия реализации воспитательной работы

- Воспитывающая среда
- Виды и направления воспитательной деятельности и воспитательной работы
- Формы и методы воспитательной работы
- Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания
- Инфраструктура НИЭУП, обеспечивающая реализацию рабочей программы

воспитания

- Социокультурная среда населенного пункта и взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Управление воспитательной работой и мониторинг качества организации воспитательной деятельности

- Система управления воспитательной работой
- Анализ итогов воспитательной работы за предшествующий период реализации

ОПОП

- Планирование воспитательной работы

Мониторинг качества организации воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания разработана в традициях отечественной педагогики и образовательной практики и базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием Программы воспитания НИЭУП.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы представлены в Приложении М.

5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ В НЧОУ ВО «НИЭУП»

Ресурсное обеспечение ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата с учетом профиля подготовки, определяемых соответствующим ФГОС ВО.

5.1. Обеспечение общесистемных условий реализации программы бакалавриата в НЧОУ ВО «НИЭУП»

НИЭУП располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде Института. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда (далее - ЭИОС) обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории НИЭУП, так и вне ее.

ЭИОС Института обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах (см. приложение Л);
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Фиксация хода образовательного процесса размещается в ЭИОС в виде ведомости, формируемая на основе результатов текущего контроля успеваемости обучающихся, форма которой определяется «Положением о рейтинговой системе оценки успеваемости и качества знаний обучающихся НЧОУ ВО «НИЭУП»».

Результаты промежуточной аттестации обучающихся актуализируются в ЭИОС после проведения экзаменационных (для ОФО) и зачетно-экзаменационных (для ЗФО) сессий и размещаются в личных кабинетах студентов.

Результаты освоения программы бакалавриата показывают этапность формирования компетентности обучающихся, размещаются в ЭИОС в табличной форме (приложение В), которая выполняется в виде компиляции информации из учебных планов, матрицы компетенций и ведомостей результатов обучения. Обновляется после проведения экзаменационных (для ОФО) и зачетно-экзаменационных (для ЗФО) сессий и размещается в личных кабинетах студентов.

Доступ к фиксации хода образовательного процесса, результатам промежуточной

аттестации и результатам освоения программы бакалавриата обеспечен через ЭИОС в личном кабинете обучающегося по учебному плану направления подготовки 37.03.01 Психология (по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению).

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников (далее - ННР) Института соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11.01.2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный №20237).

Фактическая доля штатных ННР (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет **не менее 50%** от общего количества ННР НИЭУП (в соответствии с ФГОС ВО).

5.2. Кадровое обеспечение ОПОП

Реализация программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками Института (далее ННР), а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора.

Фактическая доля ННР (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе ННР, реализующих программу бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология, составляет **не менее 70 процентов** (в соответствии с ФГОС ВО).

Фактическая доля ННР (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе ННР, реализующих программу бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология **не менее 50 процентов** (в соответствии с ФГОС ВО).

Фактическая доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология, **не менее 10 процентов** (в соответствии с ФГОС ВО).

5.3. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы бакалавриата

Развитие и поддержание материально-технического обеспечения образовательного процесса осуществляется за счет собственных средств Института.

Образовательный процесс организован в здании общей площадью 3535 квадратных

метра. Общая площадь зданий (помещений), находящихся в собственности Института – 4610 квадратных метров.

Все помещения, используемые в образовательном процессе соответствуют предъявляемым к ним требованиям и имеют разрешения Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (санитарно-эпидемиологическое заключение от 25.01.2016 № 26.ГН.05.000.М.000003.01.16, выданное Территориальным отделом Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Ставропольскому краю в городе Невинномысске) и Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий для ведения образовательной деятельности (заключение о соответствии объекта защиты требованиям пожарной безопасности от 11.02.2016 № 8, выданное Управлением надзорной деятельности Главного управления МЧС России по Ставропольскому краю).

Институт обеспечен специальными учебно-лабораторными помещениями, с возможностью высокоскоростного доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет», библиотекой с читальным залом, актовым залом, служебными помещениями и кабинетами.

НИЭУП имеет специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и итоговой аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Состав оборудования и технических средств обучения определен в рабочих программах дисциплин.

Для проведения в Институте занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программ бакалавриата, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду НИЭУП.

В НИЭУП имеется 5 современных компьютерных классов и оборудованный компьютерной техникой читальный зал библиотеки. Помещения обеспечены необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения и свободно распространяемого программного обеспечения, состав которого определяется в рабочих программах дисциплин и ежегодно обновляется.

Электронно-библиотечная система (<http://www.iprbookshop.ru>) и электронная информационно-образовательная среда НИЭУП (<http://eiosnieup.ru>) обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся.

Доступ к электронно-библиотечной системе IPRBooks обеспечен на основании лицензионного договора от 28.08.2017 № 3003/17.

Максимальная скорость фиксированного проводного доступа и беспроводного доступа к информационно-коммуникационной сети «Интернет» до 100 Мбит/сек.

Объем библиотечного фонда более 100 тысяч документов.

В соответствии с частью 2 статьи 1260 Гражданского кодекса Российской Федерации «базой данных является представленная в объективной форме совокупность самостоятельных материалов (статей, расчетов, нормативных актов, судебных решений и

иных подобных материалов), систематизированных таким образом, чтобы эти материалы могли быть найдены и обработаны с помощью электронной вычислительной машины». Для направления подготовки 37.03.01 Психология (направленность (профиль) программы: Педагогическая психология) профессиональной базой данных является совокупность материалов психолого-педагогического характера.

Информационной справочной системой является структура, предназначенная для хранения и поиска информации в конкретной профессиональной деятельности.

Обучающимся НИЭУП обеспечен доступ, в том числе удаленный доступ, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, в том числе к справочно-правовым системам «Гарант», «Консультант Плюс». Полный состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем представлен в приложении М.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, занятий по элективным дисциплинам по физической культуре и спорту, спортивных мероприятий и секций Институт использует собственный тренажерный зал и оборудованную спортивную площадку.

Для организации медицинского обслуживания в период нахождения в Институте предусмотрены специализированные оборудованные помещения. Медицинская деятельность осуществляется в соответствии с выданной Комитетом Ставропольского края по пищевой и перерабатывающей промышленности, торговле и лицензированию Институту лицензией на осуществление медицинской деятельности № ЛО-26-01-003395 от 25.01.2016.

Условия охраны здоровья обучающихся и сотрудников Института обеспечиваются, в том числе, через:

- пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда;
- организацию и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культурой и спортом;
- прохождение обучающимися и сотрудниками медицинских осмотров, в том числе профилактических медицинских осмотров, в связи с занятиями физической культурой и спортом, и диспансеризации.

Медицинский пункт НИЭУП, обеспечен материально-техническими условиями беспрепятственного доступа, нахождения, осуществления охраны здоровья и оказания медицинских услуг обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В НИЭУП в целях организации питания обучающихся и сотрудников функционирует студенческая столовая (площадь обеденного зала - 147 квадратных метра, количество мест – 100), обеспеченная материально-техническими условиями беспрепятственного доступа, нахождения и приема пищи обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Также горячее питание сотрудников и преподавателей организовано в пунктах общественного питания, расположенных в шаговой доступности от Института.

Расписание занятий в Институте предусматривает перерыв достаточной продолжительности для питания обучающихся.

Структурные подразделения Института в полной мере обеспечены компьютерами, принтерами, сканерами и различного рода электронной техникой. Согласно ежегодным планам развивается внутривузовская компьютерная сеть, объединяющая структурные подразделения НИЭУП.

Для обеспечения учебного процесса и публикации учебно-методических изданий преподавателей Институт располагает собственным издательством с возможностями

современного издательского комплекса в составе минитипографии и послепечатного оборудования.

В целях обеспечения безопасности установлена система видеонаблюдения за территорией Института.

Среди мероприятий, направленных на достижение целей развития вуза, важное место занимают меры по улучшению содержания, эксплуатации и реконструкции учебных и лабораторных помещений. Капитальный и текущий ремонт помещений аудиторного фонда выполняется по заявкам структурных подразделений вуза, утвержденных ректором. Все объекты после ремонта принимаются комиссией, которая составляет и подписывает акты приёмки.

В НИЭУП обеспечены материально-технические условия беспрепятственного доступа и нахождения поступающих и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебных и административных помещениях, а именно:

- пути от остановки общественного транспорта к зданию НИЭУП с различных направлений имеют выделенные пешеходные дорожки, перепады высот на пути следования инвалидов на коляске имеют плавный покаты́й спуск;

- пешеходный подход к зданию НИЭУП обустроен с учетом требований доступности для всех групп инвалидов: с поражением опорно-двигательного аппарата, с недостатками зрения;

- на парковке НИЭУП предусмотрены специальные места, выделенные для автомобильного транспорта инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- имеются телескопические пандусы, поручни, как при входе в НИЭУП, так и для подъема на более высокие этажи;

- назначены лица, ответственные за оказание помощи гражданам с ограниченными возможностями здоровья для подъема на более высокие этажи НИЭУП;

- имеются цветные метки при входе и в помещениях НИЭУП;

- дверные проемы в здание и в помещения на первом этаже НИЭУП расширены, что обеспечивает доступ граждан с ограниченными возможностями здоровья;

- отсутствуют барьеры, препятствующие передвижению в помещениях, предназначенные для лиц с ограниченными возможностями;

- туалетное помещение, расположенное на первом этаже НИЭУП приспособлено для граждан с ограниченными возможностями здоровья;

- на первом этаже НИЭУП оборудована аудитория, приспособленная для нахождения для граждан с ограниченными возможностями здоровья;

- вступительные испытания для поступающих с ограниченными возможностями здоровья проводятся в отдельной аудитории;

- здание НИЭУП оснащено речевым и световым оповещением противопожарной сигнализации;

- у входа в здание НИЭУП имеется вывеска, выполненная рельефноточечным шрифтом Брайля на контрастном фоне;

- у входа в здание НИЭУП имеется кнопка вызова сотрудника, отвечающего за помощь в доступе в здание;

- обеспечен доступ в помещения НИЭУП обучающихся, являющихся слепыми и использующими собаку-поводыря.

Для организации нахождения в помещениях НИЭУП, а также сопровождения в образовательном пространстве поступающих и обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в НИЭУП создан волонтерский отряд, имеющий возможность осуществлять помощь лицам с ограниченными возможностями.

В НИЭУП обеспечены материально-технические условия, в том числе имеются в наличии технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, а именно:

– обработка информации, техническая поддержка, организация процесса индивидуального обучения и персонального сопровождения в образовательном пространстве инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организуется посредством предоставления ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь;

– официальный сайт НИЭУП (nieup.ru), предоставляющий доступ к учебным материалам и электронной информационно-образовательной среде, имеет версию для слабовидящих;

– НИЭУП располагает собственной типографией, имеющей возможность печати дидактических и учебно-методических материалов крупным шрифтом на контрастной бумаге;

– в НИЭУП имеется свободно распространяемое программное обеспечение, озвучивающее текст (синтезаторы речи);

– в НИЭУП имеются универсальные диктофоны, которые доступны для обучающихся с проблемами слуха;

– в компьютерных классах и библиотеке установлено программное обеспечение, увеличивающее текст и информацию на экранах мониторов;

– в помещениях НИЭУП для слабовидящих обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

– в НИЭУП имеется звуковая и звукоусиливающая аппаратура, которая может быть использована коллективно и индивидуально и позволяющая обеспечить обучение лиц с ограниченными возможностями по слуху;

– в НИЭУП имеется видеопроекторное оборудование, которое может быть использовано коллективно и индивидуально и позволяющее обеспечить обучение лиц с ограниченными возможностями по зрению;

– помещения НИЭУП укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, адаптированными для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями, служащими для представления учебной информации большой аудитории;

– в НИЭУП имеется лингафонный кабинет с надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

– электронно-библиотечная система, используемая в образовательном процессе в НИЭУП, имеет версию для слабовидящих и содержит аудиоиздания.

В НИЭУП создана социокультурная среда, позволившая сформировать безбарьерные условия образования поступающих и обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В Институте создано необходимое материально-техническое обеспечение, позволяющее вести образовательный процесс на высоком уровне.

5.4. Финансовое обеспечение программы бакалавриата

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов.

6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ (СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ) КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ

Внеучебная деятельность в Институте ведется на основании утвержденных на заседании Ученого совета «Основных направлений деятельности Невинномысского института экономики, управления и права на учебный год», «Концепции внеучебной работы со студентами в НИЭУП», «Программы воспитания социально-активной личности студента (на период обучения)».

Систему формирования социально-культурной среды НЧОУ ВО «Невинномысский институт экономики, управления и права», обеспечивающую развитие общекультурных компетенций обучающихся, определяют нормативные документы вуза (дополнительно к вышеперечисленным):

- положение об отделе воспитательной работы;
- положение о совете обучающихся;
- положение об ассоциации выпускников;
- положение о старосте;
- положение о старостате;
- положение о работе куратора;
- правила внутреннего трудового распорядка для студентов;
- правила расследования и учета несчастных случаев с обучающимися;
- положение о пользовании лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и спорта обучающимися;
- положение о порядке посещения обучающимися по своему выбору мероприятия, не предусмотренных учебным планом.

Все крупные мероприятия: фестивали, конкурсы, спортивные соревнования и т.д. проводятся по заранее утвержденным ректором положениям.

Воспитательная работа в Институте осуществляется в соответствии со следующими документами: рабочей программой воспитания по направлению подготовки, календарным планом воспитательной работы, разделами ежегодных планов кафедр Института; индивидуальными планами работы преподавателей.

На Ученом совете Института ежегодно рассматривается вопрос о состоянии социальной и воспитательной работы в вузе, о работе кураторов, намечаются пути дальнейшего развития воспитательной и внеучебной работы в Институте.

Воспитательная работа в Институте осуществляется по следующим направлениям, предусмотренным «Концепцией внеучебной работы со студентами в НИЭУП»: студенческое самоуправление и профессионально-творческое, трудовое воспитание; работа по внедрению здорового образа жизни, спортивно – оздоровительная работа; культурно-нравственное и эстетическое воспитание; гражданско-правовое воспитание.

В НИЭУП функционирует институт кураторства. Кураторы назначаются в группах всех форм обучения из числа опытных преподавателей и сотрудников Института.

Ежемесячно и по мере необходимости проводятся совещания кураторов, на которых рассматриваются следующие вопросы: повышения успеваемости студентов и посещаемости студентами учебных занятий, своевременности оплаты обучения, а также рассматриваются вопросы организации и проведения плановых и внеплановых внеучебных мероприятий.

Внеучебная деятельность в Невинномысском институте экономики, управления и права осуществляется в свободное время от учебных занятий.

В основу управления воспитательным пространством Невинномысского института экономики, управления и права положено управленческое триединство: управление – соуправление – самоуправление.

Управление предполагает целенаправленную деятельность субъектов управления, направленную на обеспечение оптимального функционирования воспитательной системы вуза и ее развитие. Субъектами управления являются, прежде всего, ректор и проректоры по направлениям работы.

Система соуправления осуществляется через участие при выработке и принятии решений, связанных с организацией воспитательного пространства, представителей всех групп вузовского коллектива (администрации, преподавателей, обучающихся). В состав Ученого совета Невинномысского института экономики, управления и права входит представитель от студенчества – председатель студенческого совета НИЭУП.

При принятии локальных нормативных актов Института, затрагивающих права обучающихся, учитывается мнение совета обучающихся (студенческого совета) НИЭУП.

Самоуправление осуществляется органом студенческого самоуправления – советом обучающихся НИЭУП. Волонтерский отряд «Патриот» также выполняет ряд функций по организации и управлению воспитательной деятельностью вуза. В Институте существует вертикаль студенческого самоуправления: от группы до студенческого самоуправления факультетов и вуза в целом. В каждой группе выбирается староста академической группы, на факультетах созданы и работают старостаты факультетов, на уровне Института – совет обучающихся НИЭУП.

Руководство вуза поддерживает тесные связи с Управлением образования администрации города Невинномысска, Комитетом по молодежной политике, физической культуре и спорту администрации города Невинномысска, оказывает им помощь в организации городских студенческих мероприятий, в том числе научных конференций; содействует реализации молодежных проектов.

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

7.1 Организация и проведение мероприятий системы внутренней независимой оценки качества образования в Институте

Мероприятия по реализации мероприятий системы внутренней независимой оценки качества образования (далее – СВНОКО) планируются и осуществляются на основе анализа образовательного процесса Института, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования и в соответствии с локальными нормативно-правовыми актами Института.

Организация и проведение внутренней независимой оценки качества образования (далее – НОКО) в Институте осуществляется в рамках независимой оценки качества:

- подготовки обучающихся;
- работы педагогического (научно-педагогического) состава;
- ресурсного обеспечения образовательной деятельности.

Содержание внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность (профиль) программы: Педагогическая психология) Института включает в себя оценочные мероприятия, проводимые в рамках:

- текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям);
- текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик;
- промежуточной аттестации обучающихся по итогам выполнения курсовых работ и проектов, а также участия в проектной деятельности;
- мероприятий по контролю наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям);
- анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- проведения олимпиад и других конкурсных мероприятий по отдельным дисциплинам (модулям);
- итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся.

Оценочные материалы представляются в виде фонда оценочных средств (далее - ФОС) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и для итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология. По всем дисциплинам направления подготовки ФОС сформированы, постоянно перерабатываются и пополняются, в них представлена учебно-методическая документация.

ФОС для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- оценочные или иные материалы, необходимые для проверки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Портфолио является эффективным инструментом, позволяющим формировать независимую рейтинговую оценку индивидуальных образовательных достижений

обучающихся, свидетельствующую о качестве их подготовки.

Осуществление внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся в рамках проведения олимпиад и других конкурсных мероприятий по отдельным дисциплинам (модулям) ежегодно реализуется как на базе Института, так и на базе других вузов. Студенческие предметные олимпиады выявляют наиболее способных обучающихся, а также стимулируют углубленное изучение дисциплины (модуля), готовят к будущей профессиональной деятельности, формируют активную жизненную позицию. Результаты участия в олимпиадах вносятся в портфолио обучающегося.

Содержание внутренней независимой оценки качества работы НПП Института включает в себя оценочные мероприятия, проводимые в рамках:

- аттестации НПП;
- конкурсов педагогического мастерства;
- системного мониторинга уровня квалификации педагогических работников;
- оценки отношения и готовности НПП к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе региональных методических объединений и т.д.);
- системного мониторинга удовлетворенности обучающихся образовательным процессом.

Проведение мониторинговых исследований в Институте позволяет получить оценку реального состояния коллектива педагогических работников, обеспечивает прогноз его развития, а сопоставление данных с запланированными показателями позволяет оценить эффективность принятых в отношении него управленческих решений.

Оценка качества деятельности преподавателя образовательной организации является важной составляющей оценки качества образования, служит основанием для решения задач управления качеством образования в Институте и качеством подготовки обучающихся.

Целями оценочных процедур являются:

- получение максимально объективной информации о профессиональной деятельности научно-педагогического состава в Институте;
- определение соответствия качества научно-педагогического состава требованиям соответствующего профессионального стандарта и требованиям ФГОС ВО к кадровым условиям реализации ОПОП ВО 37.03.01 Психология (направленность (профиль) программы: Педагогическая психология);
- анализ динамики профессионального уровня научно-педагогического состава Института.

Содержание внутренней независимой оценки качества ресурсного обеспечения образовательной деятельности включает в себя:

- процедуры мониторинга качества организации образовательного процесса, в том числе условий организации образовательного процесса, таких как доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- процедуры мониторинга наличия программно-информационного обеспечения, доступа в Интернет, эффективности его использования в образовательном процессе;
- мониторинг оснащённости аудиторий, лабораторий современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- мониторинг обеспеченности образовательного процесса методической, научной и учебной литературой;
- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, выполнения требований нормативных документов;
- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН.

Внутренняя независимая оценка качества материально-технического, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения (далее – ресурсное обеспечение) образовательной деятельности Института реализуется в рамках ежегодного самообследования.

Ежегодное самообследование – важнейшая составляющая комплекса мероприятий по совершенствованию ресурсного обеспечения образовательного процесса в Институте, а также по повышению конкурентоспособности образовательных программ высшего образования, реализуемых в Институте.

Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс НПП и законных представителей несовершеннолетних обучающихся;
- мониторинг качества планирования воспитательной работы;
- анализ охвата обучающихся содержанием деятельности, соответствующей их интересам и потребностям;
- наличие студенческого самоуправления;
- удовлетворенность обучающихся и законных представителей несовершеннолетних обучающихся воспитательным процессом;
- исследование уровня воспитанности обучающихся;
- сокращение количества правонарушений и проступков, совершаемых обучающимися.

7.2 Учет результатов внутренней независимой оценки качества образования в деятельности образовательной организации

По результатам проведения мероприятий СВНОКО осуществляется анализ собранной информации как на уровне руководителей образовательных программ высшего образования, так и на уровне руководства НИЭУП при участии руководителей подразделений Института, отвечающих за организацию учебного процесса и управление его качеством.

На основе этого анализа коллегиально разрабатывается план мероприятий по устранению выявленных нарушений и недостатков и дальнейшему совершенствованию качества образовательного процесса.

План должен содержать перечень мероприятий, сроки их исполнения, наименования подразделений, ответственных за их исполнение, а также описание планируемых результатов.

План мероприятий может быть размещен в открытом доступе на официальном интернет-сайте Института для обеспечения возможности ознакомления с ним всех заинтересованных лиц.

8. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»; (до 01.09.2022);

- приказа Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (с 01.09.2022);

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие обучающимся с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

**Перечень нормативной и организационно-распорядительной документации,
регламентирующей деятельность подразделений НИЭУП**

- Устав НЧОУ ВО «Невинномысский институт экономики, управления и права»;
- положение об Ученом совете;
- положения о структурных подразделениях: кафедре, библиотеке, бухгалтерии, отделе кадров, учебном отделе, воспитательном отделе, юридической службе, юридической клинике (студенческой правовой консультации), приемной комиссии, региональных представительствах, центре содействия трудоустройству выпускников, медицинской службе, совете обучающихся (студенческом совете), конференции работников и обучающихся, службе психолого-консультативной и профилактической помощи студентам, центре переподготовки и повышения квалификации, хозяйственной службе, типографии, архиве и др.;
- положения о конкурсной комиссии, методической комиссии, предметной (экзаменационной) комиссии, апелляционной комиссии, комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, аттестационных комиссиях и др.
- положение о разработке основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО) по направлению подготовки;
- положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры;
- правила внутреннего распорядка для обучающихся;
- положение о режиме занятий обучающихся;
- положение о языках образования: воспитания и обучения;
- положение о порядке организации образовательного процесса при обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении;
- положение о практической подготовке при проведении практики;
- положение о практической подготовке обучающихся;
- положение о порядке зачета результатов освоения обучающимися курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ;
- положение об особенностях государственной итоговой аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- положение об организации занятий по факультативным дисциплинам (курсам);
- положение о порядке формирования и реализации элективных дисциплин (курсов);
- положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ высшего образования (ОПОП ВО) и поощрений обучающихся, а также хранении в архивах информации об этих результатах и поощрениях на бумажных и электронных носителях;
- положение о студенческом билете и зачетной книжке обучающихся;
- положение о порядке зачета результатов освоения обучающимися курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ;
- положение о научно-исследовательской работе обучающихся по программам бакалавриата и магистратуры;
- положение об организации самостоятельной работы обучающихся;
- положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата и программам магистратуры;
- положение о порядке проверки текстов выпускных работ на объем заимствования;
- положение о рабочей программе дисциплины (модуля);
- положение о фонде оценочных средств (оценочных и методических материалах);
- положение об одновременном освоении нескольких основных профессиональных образовательных программ (о параллельном обучении);
- положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и

промежуточной аттестации обучающихся;

- положение об установлении минимального объема контактной работы обучающихся с преподавателем, а также максимального объема занятий лекционного и семинарского типов при организации образовательного процесса по образовательной программе;

- положение о доступе к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) обучающихся и преподавателей;

- положение об электронной информационно-образовательной среде;

- положение о личном кабинете пользователя электронно-информационной среды;

- положение о сайте образовательного учреждения;

- положение об организации образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- положение о порядке реализации дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту;

- порядок определения объема, содержания и реализации отдельных дисциплин (модулей) базовой части программы бакалавриата;

- положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся;

- положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между некоммерческим частным образовательным учреждением высшего образования «Невинномысский институт экономики, управления и права» и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;

- положение о порядке определения учебной нагрузки научно-педагогических работников;

- положение о порядке проведения аттестации работников, занимающих должности научных работников;

- положение о порядке замещения должностей педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу;

- положение о порядке проведения ежегодного анкетирования;

- положение о функционировании внутренней системы оценки качества образования;

- положение о рейтинговой системе оценки успеваемости и качества знаний обучающихся;

- положение о порядке ознакомления работников, а также лиц, поступающих на обучение и обучающихся с документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности;

- положение о порядке обработки и защите персональных данных;

- положение о пользовании лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта;

- положение о порядке посещения обучающимися по своему выбору мероприятий, которые проводятся в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и не предусмотренных учебным планом;

- положение о порядке перехода с основной образовательной программы высшего образования, разработанной в соответствии с федеральным государственным стандартом высшего профессионального образования (квалификация (степень) «бакалавр»; «магистр»; «специалист») на основную профессиональную образовательную программу высшего образования, разработанную в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (уровень бакалавриата; магистратуры; специалитета);

- положение о защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию;

- положение об основаниях и порядке снижения стоимости платных образовательных услуг;

- положение об ассоциации выпускников;

- номенклатура дел Института и др.

Б1.Б.19	Экспериментальная психология	ОК-7	ПК-2										
Б1.Б.20	Психодиагностика	ОПК-1	ПК-2										
Б1.Б.21	Математическая статистика	ОПК-1	ПК-2										
Б1.Б.22	Психология личности	ОК-7	ПК-3										
Б1.Б.23	Информационные технологии в психологии	ОПК-1											
Б1.Б.24	Психология семьи	ОК-6	ПК-12										
Б1.Б.ДВ.01	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	ОК-8											
Б1.Б.ДВ.01.01	Общая физическая подготовка	ОК-8											
Б1.Б.ДВ.01.02	Спортивные и подвижные игры	ОК-8											
Вариативная часть													
Б1.В.01	Организация педагогической деятельности психолога	ПК-10	ПК-11										
Б1.В.02	Психология воспитания в педагогической деятельности	ПК-10											
Б1.В.03	Клиническая психология в педагогической деятельности	ПК-1											
Б1.В.04	Психология труда в педагогической деятельности	ПК-1											
Б1.В.05	Методика преподавания психолого-педагогических дисциплин	ПК-10	ПК-11	ПК-12									
Б1.В.06	Математические методы в педагогической психологии	ПК-2											
Б1.В.07	Специальная психология в педагогической деятельности	ПК-11											
Б1.В.08	Основы консультативной психологии в педагогической деятельности	ПК-3											
Б1.В.09	Дифференциальная психология в педагогической деятельности	ПК-4											
Б1.В.ДВ.01	Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)												

Б1.В.ДВ.01.01	Практикум по педагогической психологии	ПК-4	ПК-11											
Б1.В.ДВ.01.02	Практикум по возрастной психологии в педагогической деятельности	ПК-4	ПК-11											
Б1.В.ДВ.02	Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)													
Б1.В.ДВ.02.01	Практикум по экспериментальной психологии в педагогической деятельности психолога	ПК-1												
Б1.В.ДВ.02.02	Общепсихологический практикум в педагогической деятельности	ПК-1												
Б1.В.ДВ.03	Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3)													
Б1.В.ДВ.3.1	Психологические тренинги и супервизии в педагогической деятельности	ПК-5												
Б1.В.ДВ.3.2	Практикум по психодиагностике в педагогической деятельности	ПК-5												
Блок 2. Практики		ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9				
		ОПК-1	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-10	ПК-11	ПК-12				
Б.2В.1. Учебная практика														
Б2.В.1.01(У)	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	ОК-9	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-10	ПК-11	ПК-12				
Б.2В.2. Производственная практика														
Б2.В.2.01(П)	Научно-исследовательская работа	ОК-9	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-10	ПК-11	ПК-12				
Б2.В.2.02(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	ОК-9	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-10	ПК-11	ПК-12				
Б2.В.2.03(Пд)	Преддипломная практика	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОПК-1	ПК-1	ПК-2	
		ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-10	ПК-11	ПК-12							
Блок 3. Государственная итоговая		ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9				

ПРИЛОЖЕНИЕ В

**Результаты освоения образовательной программы
37.03.01 Психология (направленность (профиль): Педагогическая психология)**

Заочная форма обучения

Дисциплины, практики, ГИА	Курс	Семестр	Сформированность
1	2	3	4
Компетенция: ОК-1 – способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции			
Философия	1	Осень - 1	Экзамен
Преддипломная практика	5	Весна - 10	Зачет с оценкой
Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	5	Весна - 10	Экзамен
Компетенция: ОК-2 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции			
История	1	Осень - 1	Зачет
Преддипломная практика	5	Весна - 10	Зачет с оценкой
Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	5	Весна - 10	Экзамен
Компетенция: ОК-3 – способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности			
Экономика	1	Весна - 2	Зачет
Преддипломная практика	5	Весна - 10	Зачет с оценкой
Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	5	Весна - 10	Экзамен
Компетенция: ОК-4 – способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности			
Правоведение	3	Осень - 5	Зачет
Преддипломная практика	5	Весна - 10	Зачет с оценкой
Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	5	Весна - 10	Экзамен
Компетенция: ОК-5 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия			
Иностранный язык	1	Осень - 1	Зачет
		Весна - 2	Экзамен
Русский язык и культура речи	1	Осень - 1	Экзамен
Преддипломная практика	5	Весна - 10	Зачет с оценкой
Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	5	Весна - 10	Экзамен
Компетенция: ОК-6 – способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия			
Культурология	1	Весна - 2	Зачет
Педагогика	1	Осень - 1	Экзамен

Социология	1	Весна -2	Зачет
Психология и педагогика социальной работы	2	Осень -3	Экзамен
Этнопсихология	2	Осень -3	Зачет
Педагогическая психология	2	Весна -4	Экзамен
	3	Осень -5	Экзамен
Психология семьи	4	Осень -8	Экзамен
Преддипломная практика	5	Весна - 10	Зачет с оценкой
Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	5	Весна - 10	Экзамен
Компетенция: ОК-7 – способностью к самоорганизации и самообразованию			
Самоменеджмент	3	Осень - 5	Зачет с оценкой
Общая психология	1	Весна - 2	Зачет
	2	Осень -3	КР, Экзамен
Возрастная психология	2	Осень -3	Экзамен
Психофизиология	2	Осень -3	Зачет
Экспериментальная психология	2	Весна - 4	Экзамен
Психология личности	3	Весна - 6	Зачет
	4	Осень - 7	КР, Экзамен
Преддипломная практика	5	Весна - 10	Зачет с оценкой
Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	5	Весна - 10	Экзамен
Компетенция: ОК-8 – способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности			
Физическая культура и спорт	1	Осень - 1	Зачет с оценкой
Общая физическая подготовка*	4	Осень - 7	Зачет с оценкой
Спортивные и подвижные игры*	4	Осень - 7	Зачет с оценкой
Преддипломная практика	5	Весна - 10	Зачет с оценкой
Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	5	Весна - 10	Экзамен
Компетенция: ОК-9 – способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций			
Безопасность жизнедеятельности	3	Весна - 6	Зачет
Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	2	Весна - 4	Зачет с оценкой
Научно-исследовательская работа	3	Весна - 6	Зачет с оценкой
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	4	Весна - 8	Зачет с оценкой
Преддипломная практика	5	Весна - 10	Зачет с оценкой
Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	5	Весна - 10	Экзамен
Компетенция: ОПК-1 – способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности			
Психодиагностика	4	Осень -7	Зачет

		Весна -8	Экзамен
Математическая статистика	3	Осень -5	Экзамен
Информационные технологии в психологии	3	Весна -6	Зачет с оценкой
Преддипломная практика	5	Весна - 10	Зачет с оценкой
Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	5	Весна - 10	Экзамен
Компетенция: ПК-1 – способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности			
Психология и педагогика социальной работы	2	Осень - 3	Экзамен
Клиническая психология в педагогической деятельности	4	Весна - 8	Экзамен
Психология труда в педагогической деятельности	4	Осень - 7	Экзамен
Практикум по экспериментальной психологии в педагогической деятельности**	3	Осень - 5	Зачет
	3	Весна - 6	Экзамен
Общепсихологический практикум в педагогической деятельности**	3	Осень - 5	Зачет
	3	Весна - 6	Экзамен
Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	2	Весна - 4	Зачет с оценкой
Научно-исследовательская работа	3	Весна - 6	Зачет с оценкой
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	4	Весна - 8	Зачет с оценкой
Преддипломная практика	5	Весна - 10	Зачет с оценкой
Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	5	Весна - 10	Экзамен
Акмеориентированные технологии в современном высшем образовании***	1	Весна - 2	Зачет
Психология управления***	3	Весна -6	Зачет
Компетенция: ПК-2 – способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией			
Экспериментальная психология	2	Весна - 4	Экзамен
Психодиагностика	4	Осень -7	Зачет
		Весна -8	Экзамен
Математическая статистика	3	Осень -5	Экзамен
Математические методы в педагогической психологии	5	Осень - 9	Экзамен
Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	2	Весна - 4	Зачет с оценкой
Научно-исследовательская работа	3	Весна - 6	Зачет с оценкой
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	4	Весна - 8	Зачет с оценкой
Преддипломная практика	5	Весна - 10	Зачет с оценкой

Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	5	Весна - 10	Экзамен
Компетенция: ПК-3 – способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий			
Психология личности	3	Весна - 6	Зачет
	4	Осень - 7	КР, Экзамен
Основы консультативной психологии в педагогической деятельности	5	Весна - 10	Экзамен
Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	2	Весна - 4	Зачет с оценкой
Научно-исследовательская работа	3	Весна - 6	Зачет с оценкой
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	4	Весна - 8	Зачет с оценкой
Преддипломная практика	5	Весна - 10	Зачет с оценкой
Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	5	Весна - 10	Экзамен
Компетенция: ПК-4 – способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам			
Возрастная психология	2	Осень - 3	Экзамен
Дифференциальная психология в педагогической деятельности	5	Весна - 10	Экзамен
Практикум по педагогической психологии**	5	Осень - 9	Экзамен
		Весна - 10	Экзамен
Практикум по возрастной психологии в педагогической деятельности**	5	Осень - 9	Экзамен
		Весна - 10	Экзамен
Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	2	Весна - 4	Зачет с оценкой
Научно-исследовательская работа	3	Весна - 6	Зачет с оценкой
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	4	Весна - 8	Зачет с оценкой
Преддипломная практика	5	Весна - 10	Зачет с оценкой
Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	5	Весна - 10	Экзамен
Компетенция: ПК-5 – способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека			
Общая психология	1	Весна - 2	Зачет

	2	Осень -3	КР, Экзамен
Психофизиология	2	Осень -3	Зачет
Психологические тренинги и супервизии в педагогической деятельности**	3	Весна - 6	Зачет
	4	Осень -7	Экзамен
Практикум по психодиагностике в педагогической деятельности**	3	Весна - 6	Зачет
	4	Осень -7	Экзамен
Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	2	Весна - 4	Зачет с оценкой
Научно-исследовательская работа	3	Весна - 6	Зачет с оценкой
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	4	Весна - 8	Зачет с оценкой
Преддипломная практика	5	Весна - 10	Зачет с оценкой
Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	5	Весна - 10	Экзамен
Компетенция: ПК-10 – способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий			
Педагогика	1	Осень - 1	Экзамен
Организация педагогической деятельности психолога	2	Весна - 4	Экзамен
Психология воспитания в педагогической деятельности	2	Весна - 4	Экзамен
Методика преподавания психолого-педагогических дисциплин	5	Осень – 9	КР, Экзамен
Специальная психология в педагогической деятельности	5	Весна – 10	Экзамен
Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	2	Весна - 4	Зачет с оценкой
Научно-исследовательская работа	3	Весна - 6	Зачет с оценкой
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	4	Весна - 8	Зачет с оценкой
Преддипломная практика	5	Весна - 10	Зачет с оценкой
Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	5	Весна - 10	Экзамен
Компетенция: ПК-11 – способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека			
Педагогическая психология	2	Весна - 4	Экзамен
	3	Осень - 5	Экзамен
Организация педагогической деятельности психолога	2	Весна - 4	Экзамен
Методика преподавания психолого-педагогических дисциплин	5	Осень – 9	КР, Экзамен
Специальная психология в педагогической деятельности	5	Весна – 10	Экзамен

Практикум по педагогической психологии**	5	Осень - 9	Экзамен
		Весна - 10	Экзамен
Практикум по возрастной психологии в педагогической деятельности**	5	Осень - 9	Экзамен
		Весна - 10	Экзамен
Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	2	Весна - 4	Зачет с оценкой
Научно-исследовательская работа	3	Весна - 6	Зачет с оценкой
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	4	Весна - 8	Зачет с оценкой
Преддипломная практика	5	Весна - 10	Зачет с оценкой
Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	5	Весна - 10	Экзамен
Компетенция: ПК-12 – способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества			
Психология семьи	4	Весна – 8	Экзамен
Методика преподавания психолого-педагогических дисциплин	5	Осень – 9	КР, Экзамен
Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	2	Весна - 4	Зачет с оценкой
Научно-исследовательская работа	3	Весна - 6	Зачет с оценкой
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	4	Весна - 8	Зачет с оценкой
Преддипломная практика	5	Весна - 10	Зачет с оценкой
Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	5	Весна - 10	Экзамен

Примечание:

* Элективные дисциплины по физической культуре и спорту.

** Дисциплины (модули) по выбору.

*** Факультативные дисциплины.

**Учебные планы по направлению подготовки 37.03.01 Психология
(направленность (профиль): Педагогическая психология)**

Заочная форма обучения

<http://www.nieup.ru/sveden/education/>

ПРИЛОЖЕНИЕ Д

**Календарные учебные графики по направлению подготовки
37.03.01 Психология
(направленность (профиль): Педагогическая психология)**

Заочная форма обучения

<http://www.nieup.ru/sveden/education/>

ПРИЛОЖЕНИЕ Е

**Аннотации к рабочим программам дисциплин (модулей) с приложением
копий рабочих программ дисциплин (модулей) по ОПОП ВО 37.03.01 Психология
(направленность (профиль): Педагогическая психология)**

<http://www.nieup.ru/sveden/education/>

ПРИЛОЖЕНИЕ Ж

Перечень профильных организаций, с которыми заключены договоры на организацию практической подготовки при проведении практики

№ п/ п	Наименование профильной организации	Реквизиты договора
1	2	3
1	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Лицей № 6 г. Невинномысска	№ 1 от 12.01.2021
2	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия № 9 г. Невинномысска	№ 11 от 21.01.2021
3	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3 г. Невинномысска	№ 26 от 12.02.2021
4	Некоммерческое аккредитованное частное профессиональное образовательное учреждение «Невинномысский экономико-правовой техникум»	№ 33 от 17.02.2021
5	Филиал «Невинномысский» Автономной некоммерческой организации среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»	№ 40 от 25.02.2021
6	Некоммерческое частное профессиональное образовательное учреждение «Сальский экономико-правовой техникум»	№ 44 от 02.03.2021
7.	Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Кубанский экономико-юридический техникум», г. Лабинск	№246 от 21.06.2022
8.	Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №12 «Березка», село Кочубеевское	№247 от 24.06.2022

ПРИЛОЖЕНИЕ И

**Аннотации к программам практик с приложением копий программам практик
по ОПОП ВО 37.03.01 Психология
(направленность (профиль): Педагогическая психология)**

<http://www.nieup.ru/sveden/education/>

ПРИЛОЖЕНИЕ К

Программа государственной итоговой аттестации

<http://www.nieup.ru/sveden/education/>

ПРИЛОЖЕНИЕ Л

Электронные образовательные ресурсы (профессиональные базы данных и информационные справочные системы) для направления подготовки 37.03.01 Психология (направленность (профиль): Педагогическая психология, к которым обеспечивается доступ обучающихся (в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья))

**Электронные образовательные ресурсы
(современные профессиональные базы данных):**

- [Министерство экономического развития Российской Федерации](http://economy.gov.ru) - <http://economy.gov.ru>;
- [Министерство экономического развития Ставропольского края](http://stavinvest.ru) - <http://stavinvest.ru>;
- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) - uisrussia.msu.ru
- Энциклопедия практической психологии «Психологос» - psychologos.ru
- «Научная электронная библиотека» - elibrary.ru;
- профессиональная база данных «Гарант»;
- профессиональная база данных «Консультант Плюс».

**Электронные образовательные ресурсы
(информационные справочные системы):**

- информационная справочная система «Гарант»;
- информационная справочная система «Консультант Плюс».

<http://www.nieup.ru/student/>

