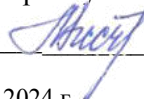


Некоммерческое частное образовательное учреждение высшего образования
"Невинномысский институт экономики, управления и права"

(НЧОУ ВО "НИЭУП")

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 И.П. Мистюкова

27 марта 2024 г.

Экспериментальная психология
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Кафедра психологии и гуманитарных дисциплин		
Учебный план	ПЗ-20011 37.03.01-zfo-2020.plx 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ Наименование ОПОП (направленность (профиль) программы): Педагогическая психология		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	144	Виды контроля на курсах:	
в том числе:		экзамены 2	
аудиторные занятия	18,2		
самостоятельная работа	117		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)			
часов на контроль	8,8		

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	уп	рп		
Лекции	6	6	6	6
Практические	12	12	12	12
Контактная работа при промежуточной аттестации	0,2	0,2	0,2	0,2
В том числе инт.	2	2	2	2
В том числе электрон.	18,2	18,2	18,2	18,2
Итого ауд.	18,2	18,2	18,2	18,2
Контактная работа	18,2	18,2	18,2	18,2
Сам. работа	117	117	117	117
Часы на контроль	8,8	8,8	8,8	8,8
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

канд. психол. наук, доцент, Меньшикова И.Н.



Рецензент(ы):

Руководитель Центра психологического консультирования Дорофеева Юлия Александровна

Рабочая программа дисциплины

Экспериментальная психология

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 946)

составлена на основании учебного плана:

37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Наименование ОПОП (направленность (профиль) программы): Педагогическая психология
утвержденного учёным советом вуза от 27.03.2024 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра психологии и гуманитарных дисциплин

Протокол от 22.03.2024 г. № 8

Зав. кафедрой Попов Михаил Васильевич



Согласовано с представителями работодателей на заседании МК, протокол № 3 от 25 марта 2024 г.

Председатель МК



И.П. Мистюкова
25 марта 2024 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Воспитательная цель - создать условия для воспитания положительного интереса к изучаемой дисциплине «Экспериментальная психология».
1.2	Целью освоения дисциплины «Экспериментальная психология» является рассмотрение общих вопросов проведения научного и прикладного психологического исследования, формирование у обучающихся научного психологического мировоззрения, умения решать комплексные профессиональные задачи.
1.3	Задачи дисциплины:
1.4	- формирование у обучающихся представлений о сущности предмета экспериментальной психологии;
1.5	- ознакомление обучающихся с основными проблемами, принципами организации, планирования, проведения психологического исследования;
1.6	- развитие способности к самоорганизации и самообразованию;
1.7	- развитие способности к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
2.1.2	Психофизиология
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Научно-исследовательская работа
2.2.2	Психодиагностика
2.2.3	Математическая статистика
2.2.4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.5	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.6	Преддипломная практика

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию	
:	
Неполные знания о способности к самоорганизации и самообразованию в процессе экспериментальной работы	
Сформированные знания о способности к самоорганизации и самообразованию в процессе экспериментальной работы имеют незначительные пробелы	
Полностью сформированные знания о способности к самоорганизации и самообразованию в процессе экспериментальной работы	
Умения использовать способность к самоорганизации и самообразованию в процессе экспериментальной работы сформированы частично	
Умения использовать способность к самоорганизации и самообразованию в процессе экспериментальной работы сформированы, но имеют несущественные недостатки	
Умения использовать способность к самоорганизации и самообразованию в процессе экспериментальной работы сформированы полностью	
Навыки использования способности к самоорганизации и самообразованию в процессе экспериментальной работы сформированы частично	
Навыки использования способности к самоорганизации и самообразованию в процессе экспериментальной работы сформированы, но имеют несущественные недостатки	
Навыки использования способности к самоорганизации и самообразованию в процессе экспериментальной работы сформированы полностью	
ПК-2: способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	
Неполные знания о способности к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией не менее, чем на одном из алгоритмических процедурных языков программирования высокого уровня	
Сформированные знания о способности к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией не менее, чем на одном из алгоритмических процедурных языков программирования высокого уровня	

имеют незначительные пробелы
Полностью сформированные знания о способности к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией не менее, чем на одном из алгоритмических процедурных языков программирования высокого уровня
Умения использовать способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией не менее, чем на одном из алгоритмических процедурных языков программирования высокого уровня сформированы частично
Умения использовать способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией сформированы не менее, чем на одном из алгоритмических процедурных языков программирования высокого уровня, но имеют несущественные недостатки
Умения использовать способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией не менее, чем на одном из алгоритмических процедурных языков программирования высокого уровня сформированы полностью
Навыки использования способности к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией не менее, чем на одном из алгоритмических процедурных языков программирования высокого уровня сформированы частично
Навыки использования способности к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией не менее, чем на одном из алгоритмических процедурных языков программирования высокого уровня сформированы, но имеют несущественные недостатки
Навыки использования способности к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией не менее, чем на одном из алгоритмических процедурных языков программирования высокого уровня сформированы полностью
Знать: - способность к самоорганизации и самообразованию в процессе экспериментальной работы; - способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией не менее, чем на одном из алгоритмических процедурных языков программирования высокого уровня. Уметь: - использовать способность к самоорганизации и самообразованию в процессе экспериментальной работы; - использовать способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией не менее, чем на одном из алгоритмических процедурных языков программирования высокого уровня. Владеть: - навыком использования способности к самоорганизации и самообразованию в процессе экспериментальной работы; - навыком использования способности к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией не менее, чем на одном из алгоритмических процедурных языков программирования высокого уровня.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Планирование и организация экспериментального исследования.						
1.1	Тема 1.1 Наука и психология. Понятие гипотезы исследования. Способность к самоорганизации и самообразованию /Лек/	2	1	ОК-7 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
1.2	Тема 1.1 Наука и психология. Понятие гипотезы исследования. Способность к самоорганизации и самообразованию /Пр/	2	1	ОК-7 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
1.3	Тема 1.1 Наука и психология. Понятие гипотезы исследования. Способность к самоорганизации и самообразованию /Ср/	2	10	ОК-7 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2

1.4	Тема 1.2 Организация и проведение однофакторного исследования. Понятие переменной. Типы переменных. /Лек/	2	1	ОК-7 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
1.5	Тема 1.2 Организация и проведение однофакторного исследования. Понятие переменной. Типы переменных. /Пр/	2	1	ОК-7 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
1.6	Тема 1.2 Организация и проведение однофакторного исследования. Понятие переменной. Типы переменных. /Ср/	2	14	ОК-7 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
1.7	Тема 1.3 Факторные планы исследования. /Лек/	2	1	ОК-7 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
1.8	Тема 1.3 Факторные планы исследования. /Пр/	2	1	ОК-7 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4	1	Приложение 2
1.9	Тема 1.3 Факторные планы исследования. /Ср/	2	12	ОК-7 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
1.10	Тема 1.4 Модели эксперимента в прикладных исследованиях. Проблемы валидности. /Лек/	2	1	ОК-7 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
1.11	Тема 1.4 Модели эксперимента в прикладных исследованиях. Проблемы валидности. /Пр/	2	1	ОК-7 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4	1	Приложение 2
1.12	Тема 1.4 Модели эксперимента в прикладных исследованиях. Проблемы валидности. /Ср/	2	13	ОК-7 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
1.13	Тема 1.5 Корреляционные исследования. Современные методы исследования в психологии /Лек/	2	0	ОК-7 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
1.14	Тема 1.5 Корреляционные исследования. Современные методы исследования в психологии /Пр/	2	1	ОК-7 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
1.15	Тема 1.5 Корреляционные исследования. Современные методы исследования в психологии /Ср/	2	12	ОК-7 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
	Раздел 2. Методические и психометрические аспекты измерения в психологии.						
2.1	Тема 2.1 Методы исследования в психологии. Классификация методов. История становления экспериментального метода. /Лек/	2	0	ОК-7 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
2.2	Тема 2.1 Методы исследования в психологии. Классификация методов. История становления экспериментального метода. /Пр/	2	1	ОК-7 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.3	Тема 2.1 Методы исследования в психологии. Классификация методов. История становления экспериментального метода. /Ср/	2	14	ОК-7 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.4	Тема 2.2 Психофизика I. Измерение абсолютных порогов чувствительности. Психофизика II. Прямое и косвенное шкалирование. Типы шкал. /Лек/	2	0	ОК-7 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
2.5	Тема 2.2 Психофизика I. Измерение абсолютных порогов чувствительности. Психофизика II. Прямое и косвенное шкалирование. Типы шкал. /Пр/	2	1	ОК-7 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2

2.6	Тема 2.2 Психофизика I. Измерение абсолютных порогов чувствительности. Психофизика II. Прямое и косвенное шкалирование. Типы шкал. /Ср/	2	13	ОК-7 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.7	Тема 2.3 Исследование двигательных реакций. Психомоторика движений. /Лек/	2	1	ОК-7 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
2.8	Тема 2.3 Исследование двигательных реакций. Психомоторика движений. /Пр/	2	1	ОК-7 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.9	Тема 2.3 Исследование двигательных реакций. Психомоторика движений. /Ср/	2	14	ОК-7 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.10	Тема 2.4 Экспериментальное исследование восприятия. Психофизические эксперименты. Экспериментальное исследование памяти. Внимание и его экспериментальное изучение. Психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретациях /Лек/	2	1	ОК-7 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
2.11	Тема 2.4 Экспериментальное исследование восприятия. Психофизические эксперименты. Экспериментальное исследование памяти. Внимание и его экспериментальное изучение. Психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретациях /Пр/	2	4	ОК-7 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.12	Тема 2.4 Экспериментальное исследование восприятия. Психофизические эксперименты. Экспериментальное исследование памяти. Внимание и его экспериментальное изучение. Психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретациях /Ср/	2	15	ОК-7 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.13	Контактная работа при проведении промежуточной аттестации /КаттЭ/	2	0,2	ОК-7 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4		
2.14	Подготовка к испытаниям промежуточной аттестации /Экзамен/	2	0	ОК-7 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к экзамену:

1. Наука как особый способ деятельности человеческого общества.
2. Основные направления методологии научного исследования.
3. Этапы научного исследования.
4. Типы научного исследования.
5. Постановка проблемы и выдвижение гипотезы, виды гипотез.

6. Классификация исследовательских методов.
7. Личностные особенности психологов-исследователей и психологов-практиков.
8. Характеристика обыденной, умозрительной и научной психологии.
9. Классификация методов психологического исследования.
10. Эмпирические методы в психологическом исследовании.
11. Главные черты неэкспериментальных методов наблюдения, беседы, «архивного метода» и др.
12. Психологический эксперимент как совместная деятельность испытуемого и экспериментатора.
13. Типы испытуемых, мотивация участия в эксперименте.
14. Методы контроля влияния личности испытуемого на эксперимент.
15. Влияние личности экспериментатора на результаты, типичные ошибки экспериментатора, способы их контроля.
16. Типы экспериментальных ситуаций и стиль общения испытуемого и экспериментатора.
17. Классификация методов организации исследования.
18. Виды экспериментального исследования.
19. Этапы целостного экспериментального исследования.
20. Факторы, нарушающие внутреннюю и внешнюю валидность эксперимента.
21. Понятие об экспериментальной и контрольной группах.
22. Репрезентативность экспериментальной выборки.
23. Методы контроля экспериментальных переменных.
24. Планирование эксперимента.
25. Планы экспериментов на одном испытуемом.
26. Исторически сложившаяся систематика в психологии.
27. Корреляционное исследование и его планирование.
28. Перспективы развития эксперимента: многомерный эксперимент, дифференциально-психологический эксперимент, кросскультурные исследования.
29. Представление результатов исследования.
30. Социокультурные ограничения обобщения результатов.
31. Формы описание результатов.
32. Числовое шкалирование.
33. Методы шкалирования.
34. Современные представления о моторном программировании.
35. Содержание экспериментальной работы в России в 20-70-е годы XX в.
36. Проблема закона в психологии.
37. Основные методы психофизики.
38. Реакция альтернативного выбора. Принципиальные отличия от простой сенсомоторной реакции.
39. Психология мнестической деятельности.
40. Статистика и обработка данных в экспериментальной психологии.
41. Самоорганизация и самообразование личности.
42. Отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрены учебным планом.

5.3. Фонд оценочных средств

Оценочные материалы по дисциплине представлены в Приложении 2.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Перечень видов оценочных средств представлен в Приложении 2.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Лукьянов, Л. С.	Экспериментальная психология: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017
Л1.2	Журавлев, А. Л., Соснин, В. А., Китова, Д. А., Нестик, Т. А., Юревич, А. В.	Массовое сознание и поведение: тенденции социально-психологических исследований	Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2017

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.3	Барабанщиков, В. А., Ждан, А. Н., Журавлев, А. Л., Дробышева, Т. В., Зорина, З. А., Смирнова, А. А., Карпов, А. В., Кольцова, В. А., Корнилова, Т. В., Мазилев, В. А., Славская, А. Н., Улановский, А. М., Окутина, Г. Ю., Окутин, О. Л., Куравский, Л. С., Мармалюк, П. А., Панфилова, А. С., Ушаков, Д. В., Юрьев, Г. А., Марченко, О. П., Морозов, В. П., Ратанова, Т. А., Селиванов, В. В., Цагарелли, Ю. А., Шендяпин, В. М., Скотникова, И. Г., Безденежных, Б. Н., Безруких, М. М., Курганский, А. В., Воробьева, Е. В., Греченко, Т. Н., Данилова, Н. Н., Страбыкина, Е. А., Дикая, Л. А., Крылов, А. К., Александров, Ю. И., Мачинская, Р. И., Фарбер, Д. А., Филиппова, Г. Г., Хватов, И. А., Черноризов, А. М., Шехтер, Е. Д., Шелепин, Ю. Е., Фокин, В. А., Хараузов, А. К., Фореман, Н., Пронин, С. В., Вахрамеева, О. А., Чихман, В. Н., Барабанщикова, В. А.	Современная экспериментальная психология. В 2 томах. Т.1	Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.4	Агафонов, А. Ю., Куделькина, Н. С., Аллахвердов, В. М., Воскресенская, Е. Ю., Антонец, В. А., Полевая, С. А., Казаков, В. В., Барабанщиков, В. А., Жегалло, А. В., Гусев, А. Н., Емельянова, С. А., Кингсеп, Ю. А., Уточкин, И. С., Коровкин, С. Ю., Владимиров, И. Ю., Меньшикова, Г. Я., Утемов, Е. В., Луныкова, Е. Г., Полякова, Н. В., Мещеряков, Б. Г., Ющенко, Д. В., Петренко, В. Ф., Коротченко, Е. А., Поддяков, А. Н., Чуприкова, Н. И., Дозорцев, В. М., Назин, В. А., Костин, А. Н., Голиков, Ю. Я., Кузнецова, А. С., Чаморовская, А. С., Леонова, А. Б., Блинникова, И. В., Капица, М. С., Панов, В. И., Сараева, Н. М., Прохоров, А. О., Шляпников, В. Н., Майнина, И. Н., Белопольская, Н. Л., Шафирова, Е. М., Богоявленская, Д. Б., Воронов, А. Я., Митина, О. В., Аль- Батал, Т. М., Горбунова, А. И., Демидов, А. А., Ананьева, К. И., Ершова, Р. В., Харламенкова, Н. Е., Хашченко, В. А., Хрисанфова, Л. А., Чернышев, А. С., Барабанщикова, В. А.	Современная экспериментальная психология. В 2 томах. Т.2	Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	Федеральный портал «Российское образование»
Э2	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
Э3	Энциклопедия практической психологии «Психологос»
Э4	«Научная электронная библиотека»

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	учебная аудитория № 307 «Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации»: Kaspersky Security Cloud – Free (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства); Подписка Azure Dev Tools for Teaching Подписка на программное обеспечение «Azure Dev Tools for Teaching», OrderNumber: ICM-182009, идентификатор подписки: 7562a8d2-e5ab-4243-bfb1-ea70a9eca784, Customer №: 1831121443; Microsoft Office 2016 Лицензия: V0878238 OfficeProPlusEdu ALNG LicSAPk OLV E 1Y Acdmc Ent
6.3.1.2	учебная аудитория № 304 «Лаборатория психофизиологии и общепсихологического практикума, аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной и итоговой аттестации»: Kaspersky Security Cloud – Free (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства); Подписка Azure Dev Tools for Teaching Подписка на программное обеспечение «Azure Dev Tools for Teaching», OrderNumber: ICM-182009, идентификатор подписки: 7562a8d2-e5ab-4243-bfb1-ea70a9eca784, Customer №: 1831121443; Microsoft Office 2016 Лицензия: V0878238 OfficeProPlusEdu ALNG LicSAPk OLV E 1Y Acdmc Ent учебная аудитория № 402 «Лаборатория вычислительных машин и сетей. Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)»: Kaspersky Security Cloud – Free (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства); Подписка Azure Dev Tools for Teaching Подписка на программное обеспечение «Azure Dev Tools for Teaching», OrderNumber: ICM-182009, идентификатор подписки: 7562a8d2-e5ab-4243-bfb1-ea70a9eca784, Customer №: 1831121443; Microsoft Office 2016 Лицензия: V0878238 OfficeProPlusEdu ALNG LicSAPk OLV E 1Y Acdmc Ent; Линко 6.5 (сетевая версия) (Договор от 16.08.2012 № 4608); Stadia 8.0 (Лицензионное соглашение от 20.08.2012); Справочно-правовая система «Гарант» (Договор от 06.04.2022 № 4646); Справочно-правовая система «КонсультантПлюс-СК» (Коммерческий комплект для юриста: Договор от 06.04.2022 № 4646); Справочно-правовая система «КонсультантПлюс от 13.04.2022 г.»; Дополнительный комплект на сеть для студентов: Договор об информационной поддержке №7 от 13.04.2022 г.);
6.3.1.3	специальное помещение № 505 «Помещение для самостоятельной работы»: Kaspersky Security Cloud – Free (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства); Подписка Azure Dev Tools for Teaching Подписка на программное обеспечение «Azure Dev Tools for Teaching», OrderNumber: ICM-182009, идентификатор подписки: 7562a8d2-e5ab-4243-bfb1-ea70a9eca784, Customer №: 1831121443; Microsoft Office 2016 Лицензия: V0878238 OfficeProPlusEdu ALNG LicSAPk OLV E 1Y Acdmc Ent.
6.3.1.4	специальное помещение № 702 «Помещение для самостоятельной работы»: Kaspersky Security Cloud – Free (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства); Подписка Azure Dev Tools for Teaching Подписка на программное обеспечение «Azure Dev Tools for Teaching», OrderNumber: ICM-182009, идентификатор подписки: 7562a8d2-e5ab-4243-bfb1-ea70a9eca784, Customer №: 1831121443; Microsoft Office 2016 Лицензия: V0878238 OfficeProPlusEdu ALNG LicSAPk OLV E 1Y Acdmc Ent
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Информационные справочные системы:
6.3.2.2	Справочно-правовая система «Гарант» (Договор от 06.04.2022 № 4646);
6.3.2.3	Справочно-правовая система «КонсультантПлюс-СК» (Коммерческий комплект для юриста: Договор № 2086/72195-И поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 13.04.2022 г.;
6.3.2.4	Дополнительный комплект на сеть для студентов: Договор об информационной поддержке №7 от 13.04.2022 г.)
6.3.2.5	Современные профессиональные базы данных:
6.3.2.6	Федеральный портал «Российское образование» - edu.ru
6.3.2.7	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) - uisrussia.msu.ru
6.3.2.8	Энциклопедия практической психологии «Психологос» - psychologos.ru
6.3.2.9	«Научная электронная библиотека» (elibrary.ru)

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

7.1	учебная аудитория № 307 «Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации» Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья), комплект технических средств обучения (проектор, экран, ноутбук с доступом к информационно-коммуникационной сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде организации, колонки для воспроизведения звука), учебно-наглядные пособия (плакаты)
-----	---

7.2	учебная аудитория № 304 «Лаборатория психофизиологии и общепсихологического практикума, аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной и итоговой аттестации» Стол преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья), стол раскладной ученический, набор демонстрационного оборудования (модели мозга, препараты мозга в растворе), комплект технических средств обучения (ноутбук с доступом к информационно-коммуникационной сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде организации, телевизионная система, музыкальная система, фотоаппараты), шкафы офисные для учебно-методических материалов, научной и монографической литературы, сейф, учебно-наглядные пособия (информационные стенды), лингафонное оборудование, устройство психофизиологического тестирования «УПФТ-1/30 «Психофизиолог»
7.3	учебная аудитория № 402 «Лаборатория вычислительных машин и сетей. Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)». Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья, компьютерные ученические столы, кресла), колонки для воспроизведения звука (2 шт.), наушники (4 шт.), системный блок (10 шт.), монитор (10 шт.), клавиатура (10 шт.), компьютерная мышь (10 шт.), принтер, сетевой маршрутизатор. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации
7.4	специальное помещение № 801 «Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования» Набор инструментов для профилактического обслуживания учебного оборудования, комплектующие для компьютерной и офисной техники
7.5	специальное помещение № 505 - «Помещение для самостоятельной работы» Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья, компьютерные ученические столы, кресла), системный блок (10 шт.), монитор (10 шт.), клавиатура (10 шт.), компьютерная мышь (10 шт.), сетевой маршрутизатор, звуковые колонки (1 шт.), информационный стенд, принтер. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации
7.6	специальное помещение № 702 - «Помещение для самостоятельной работы» Комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья, компьютерные ученические столы, кресла), системные блоки, мониторы, клавиатуры, компьютерные мыши. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические материалы по дисциплине «Экспериментальная психология» находится в приложении 3.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
 - весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
 - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.