

Некоммерческое частное образовательное учреждение высшего образования  
"Невинномысский институт экономики, управления и права"

(НЧОУ ВО "НИЭУП")

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 И.П. Мистюкова

27 марта 2024 г.

## Практикум по педагогической психологии

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра психологии и гуманитарных дисциплин</b>		
Учебный план	ПЗ-20011 37.03.01-zfo-2020.plx 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ Наименование ОПОП (направленность (профиль) программы): Педагогическая психология		
Квалификация	<b>бакалавр</b>		
Форма обучения	<b>заочная</b>		
Общая трудоемкость	<b>10 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	360	Виды контроля на курсах:	
в том числе:		экзамены 5	
аудиторные занятия	40,4		
самостоятельная работа	302		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)			
часов на контроль	17,6		

#### Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	5		Итого	
	уп	рп		
Практические	40	40	40	40
Контактная работа при промежуточной аттестации	0,4	0,4	0,4	0,4
В том числе инт.	4	4	4	4
В том числе в форме практ.подготовки	2	2	2	2
Итого ауд.	40,4	40,4	40,4	40,4
Контактная работа	40,4	40,4	40,4	40,4
Сам. работа	302	302	302	302
Часы на контроль	17,6	17,6	17,6	17,6
Итого	360	360	360	360

Программу составил(и):

канд. психол. наукт, доцент, *Меньшикова И.Н.*



Рецензент(ы):

Руководитель Центра психологического консультирования *Дорофеева Юлия Александровна*

Рабочая программа дисциплины

**Практикум по педагогической психологии**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 946)

составлена на основании учебного плана:

37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Наименование ОПОП (направленность (профиль) программы): Педагогическая психология  
утвержденного учёным советом вуза от 27.03.2024 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра психологии и гуманитарных дисциплин**

Протокол от 22.03.2024 г. № 8

Зав. кафедрой Попов Михаил Васильевич



Согласовано с представителями работодателей на заседании МК, протокол № 3 от 25 марта 2024 г.

Председатель МК  И.П. Мистюкова

25 марта 2024 г.

<b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Воспитательная цель - создать условия для воспитания положительного интереса к изучаемой дисциплине «Практикум по педагогической психологии».
1.2	Целью освоения дисциплины является повышение профессиональной психологической культуры, формирование целостного представления о развитии личности и на оптимизацию практической и теоретической подготовки обучающихся в целом.
1.3	Задачи дисциплины:
1.4	- раскрытие механизмов и закономерностей обучающего и воспитывающего воздействия на интеллектуальное и личностное развитие обучающегося;
1.5	- определение особенностей организации и управления педагогической деятельностью обучающихся и влияние этих процессов на интеллектуальное, личностное развитие и учебно-познавательную активность;
1.6	- изучение психологических основ деятельности педагога, определение фактов, механизмов, закономерностей развивающего обучения;
1.7	- развитие способности к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
1.8	- развитие способности к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
2.1.2	Организация педагогической деятельности психолога
2.1.3	Педагогическая психология
2.1.4	Научно-исследовательская работа
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Методика преподавания психолого-педагогических дисциплин
2.2.2	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.3	Преддипломная практика

<b>3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ</b>	
<b>ПК-4: способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</b>	
Неполные знания о способности к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам в рамках практической и теоретической подготовки	
Сформированные знания о способности к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам в рамках практической и теоретической подготовки имеют незначительные пробелы	
Полностью сформированные знания о способности к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам в рамках практической и теоретической подготовки	
Умения использовать способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам в рамках практической и теоретической подготовки сформированы частично	
Умения использовать способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам в рамках практической и теоретической подготовки сформированы, но имеют несущественные недостатки	
Умения использовать способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам в рамках практической и теоретической подготовки сформированы полностью	



<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам в рамках практической и теоретической подготовки;</li> <li>- способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека, направленных на повышение профессиональной психологической культуры, формирование целостного представления о развитии личности и оптимизацию практической и теоретической подготовки.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам в рамках практической и теоретической подготовки;</li> <li>- использовать способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека, направленных на повышение профессиональной психологической культуры, формирование целостного представления о развитии личности и оптимизацию практической и теоретической подготовки.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования способности к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам в рамках практической и теоретической подготовки;</li> <li>- навыками использования способности к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека, направленных на повышение профессиональной психологической культуры, формирование целостного представления о развитии личности и оптимизацию практической и теоретической подготовки.</li> </ul>
--

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Введение в практикум по педагогической психологии</b>						
1.1	Практикум 1.1. Предмет, задачи и основные понятия педагогической психологии /Пр/	5	1	ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
1.2	Практикум 1.2. Методы исследования в педагогической психологии /Пр/	5	1	ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
1.3	Практикум 1.3 Знакомство с методиками «Шкала самооценки», «Лабиринт» , «Кинетический рисунок семьи» /Пр/	5	1	ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
	<b>Раздел 2. Психология обучения. Выявление специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</b>						
2.1	Практикум 2.1. Сравнительный анализ основных концепций обучения /Пр/	5	4	ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.2	Практикум 2.2 Определение недостающего этапа формирования умственных действий и понятий /Пр/	5	1	ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.3	Практикум 2.3. Проблема развивающего обучения /Пр/	5	1	ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2

2.4	Практикум 2.4 Анализ зон психического развития /Пр/	5	1	ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.5	Практикум 2.5. Структура учебной деятельности /Пр/	5	1	ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.6	Практикум 2.6 Составление психолого-педагогических рекомендаций по развитию у детей /Пр/	5	1	ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.7	Практикум 2.7 Изучение учебной мотивации /Пр/	5	1	ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	1	Приложение 2
2.8	Практикум 2.8 Диагностика школьной мотивации /Пр/	5	1	ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	1	Приложение 2
2.9	Практикум 2.9 Обучающийся как личность и субъект учебной деятельности /Пр/	5	1	ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.10	Практикум 2.10 Психологические основы организации учебного сотрудничества /Пр/	5	1	ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.11	Практикум 2.11 Составление подборки игр на развитие навыков учебного сотрудничества /Пр/	5	1	ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.12	Контактная работа при проведении промежуточной аттестации /КаттЭ/	5	0,2	ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		
2.13	Подготовка к испытаниям промежуточной аттестации /Экзамен/	5	0	ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		
<b>Раздел 3. Психология воспитания</b>							
3.1	Практикум 3.1. Воспитание как целенаправленный процесс развития и формирования личности /Пр/	5	1	ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
3.2	Практикум 3.1. Воспитание как целенаправленный процесс развития и формирования личности /Ср/	5	20	ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
3.3	Практикум 3.2 Выявление барьеров семейного воспитания /Пр/	5	1	ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
3.4	Практикум 3.2 Выявление барьеров семейного воспитания /Ср/	5	22	ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
3.5	Практикум 3.3 Влияние родительских установок на развитие личности ребенка /Пр/	5	1	ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
3.6	Практикум 3.3 Влияние родительских установок на развитие личности ребенка /Ср/	5	22	ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2

3.7	Практикум 3.4 Формирование и воспитание личности в учебной деятельности /Пр/	5	1	ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
3.8	Практикум 3.4 Формирование и воспитание личности в учебной деятельности /Ср/	5	22	ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
	<b>Раздел 4. Психология личности педагога. Особенности использования дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</b>						
4.1	Практикум 4.1. Учитель как личность и профессионал /Пр/	5	1	ПК-11	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
4.2	Практикум 4.1. Учитель как личность и профессионал /Ср/	5	22	ПК-11	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
4.3	Практикум 4.2 Анализ мотивации деятельности педагогов /Пр/	5	1	ПК-11	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
4.4	Практикум 4.2 Анализ мотивации деятельности педагогов /Ср/	5	22	ПК-11	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
4.5	Практикум 4.3 Деформация личности в процессе профессиональной деятельности /Пр/	5	1	ПК-11	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
4.6	Практикум 4.3 Деформация личности в процессе профессиональной деятельности /Ср/	5	22	ПК-11	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
4.7	Практикум 4.4 Определение уровня деформации личности педагога /Пр/	5	1	ПК-11	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
4.8	Практикум 4.4 Определение уровня деформации личности педагога /Ср/	5	22	ПК-11	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
4.9	Практикум 4.5 Педагогические способности /Пр/	5	1	ПК-11	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
4.10	Практикум 4.5 Педагогические способности /Ср/	5	22	ПК-11	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
4.11	Практикум 4.6 Развитие педагогических способностей /Пр/	5	2	ПК-11	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
4.12	Практикум 4.6 Развитие педагогических способностей /Ср/	5	22	ПК-11	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2

	<b>Раздел 5. Психология педагогической деятельности</b>						
5.1	Практикум 5.1. Психологические аспекты педагогической деятельности /Пр/	5	2	ПК-11	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
5.2	Практикум 5.1. Психологические аспекты педагогической деятельности /Ср/	5	22	ПК-11	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
5.3	Практикум 5.2 Анализ эффективности психолого-педагогических методов воздействия /Пр/	5	2	ПК-11	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
5.4	Практикум 5.2 Анализ эффективности психолого-педагогических методов воздействия /Ср/	5	22	ПК-11	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
5.5	Практикум 5.3 Психология педагогического общения /Пр/	5	4	ПК-11	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	2	Приложение 2
5.6	Практикум 5.3 Психология педагогического общения /Ср/	5	20	ПК-11	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
5.7	Практикум 5.4 Определение модели общения педагога с учащимися /Пр/	5	4	ПК-11	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
5.8	Практикум 5.4 Определение модели общения педагога с учащимися /Ср/	5	20	ПК-11	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
5.9	Контактная работа при проведении промежуточной аттестации /КатгЭ/	5	0,2	ПК-11	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		
5.10	Подготовка к испытаниям промежуточной аттестации /Экзамен/	5	0	ПК-11	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к экзамену

7 семестр (ОФО) / 9 семестр (ЗФО)

1. Описать особенности выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.
2. Дать характеристику педагогической психологии как теоретической и прикладной наука.
3. Описать структуру педагогической психологии: психология обучения; психология воспитания; психология учителя.
4. Охарактеризовать предмет психологии обучения и предмет психологии воспитания.
5. Указать особенности эмпирических, теоретических, интерпретационно-описательных методов в практической педагогической психологии.
6. Охарактеризовать метод наблюдения: классификация, достоинства и недостатки, основные требования к проведению.
7. Охарактеризовать метод беседы, интервью.
8. Описать анкетирование как метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросников, называемых анкетами.
9. Перечислить, привести примеры типов анкет, применяемых в психолого-педагогических исследованиях.
10. Описать метод тестирования.
11. Описать метод эксперимента. Классифицировать психолого-педагогические эксперименты: по форме проведения (лабораторный и естественный эксперименты); по количеству переменных (одномерный и многомерный эксперименты); по целям (констатирующий и формирующий эксперименты); по характеру организации исследования.



12. Описать методику составления анкет.
13. Реализовать диагностику с обработкой результатов методики «Шкала самооценки», «Лабиринт», «Кинетический рисунок семьи».
14. Реализовать диагностику с обработкой результатов методики «Шкала самооценки» (авторы: Ч. Д. Спилбергер, Ю. Л. Ханин), «Лабиринт» (автор: Л. А. Венгер).
15. Реализовать диагностику с обработкой результатов проективной методикой Рене Жилия и методикой «Кинетический рисунок семьи» Р. Бернса.
16. Провести сравнительный анализ основных концепций обучения.
17. Проанализировать традиционные технологии обучения.
18. Проанализировать программное обучение.
19. Проанализировать проблемное обучение.
20. Проанализировать развивающее обучение.
21. Проанализировать деловые игры.
22. Проанализировать и сопоставить основные концепции обучения.
23. Провести анализ определения недостающего этапа формирования умственных действий и понятий (по П. Я. Гальперину).
24. Определить недостающий этап формирования умственных действий и понятий (по П. Я. Гальперину).
25. Проанализировать проблему развивающего обучения.
26. Провести анализ интерактивных приемов обучения.
27. Реализовать диагностику с обработкой результатов современной технологии обучения «Чтение и письмо для развития критического мышления».
28. Провести теоретический анализ зон психического развития.
29. Проанализировать проблему определения компонента учебной деятельности.
30. Проанализировать проблему структуры учебной деятельности.
31. Провести анализ структуры учебной деятельности.
32. Разработать собственное лекционное и практическое занятие.
33. Составить психолого-педагогических рекомендаций по развитию у детей умения принимать и удерживать учебную задачу.
34. Проанализировать проблему особенности постановки учебной задачи, разработки учебных задач, их мотивационная составляющая.
35. Проанализировать проблему изучения учебной мотивации.
36. Провести теоретический разбор проблемы побудителей учебной деятельности - системы мотивов, органично включающих в себя: познавательные потребности; цели; интересы; стремления; идеалы; мотивационные установки.
37. Провести сопоставление активного и направленного характера, определение содержательно-смысловых особенностей.
38. Реализовать диагностику школьной мотивации с обработкой результатов.
39. Составить анкету на мотивацию.
40. Реализовать диагностику с обработкой результатов методика школьной мотивации М.Р. Гинзбурга.
41. Реализовать диагностику с обработкой результатов «Оценка школьной мотивации (по Лускановой Н.Г.)»
42. Проанализировать обучающегося как личность и субъект учебной деятельности.
43. Провести анализ особенностей мотивации.
44. Реализовать диагностику внимания, мышления и памяти у младших школьников с обработкой результатов.
45. Реализовать диагностику с обработкой результатов методики «Коррективная проба», «Долговременная память».
46. Реализовать диагностику с обработкой результатов методики «Запомни пару», «Изучение развития логических операций у младших школьников».
47. Провести и проанализировать итог психогимнастического упражнения «Взгляд в будущее».
48. Проанализировать психологические основы организации учебного сотрудничества.
49. Проанализировать роль педагога в организации учебного сотрудничества.
50. Проанализировать проблемы психологии учебного сотрудничества (Г. А. Цукерман).
51. Составить подборку игр на развитие навыков учебного сотрудничества.

#### 8 семестр (ОФО) /10 семестр (ЗФО)

52. Описать особенности использования дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека
53. Дать эмпирический анализ психологии воспитания.
54. Практикум 3.1. Воспитание как целенаправленный процесс развития и формирования личности.
55. Проанализировать понятия «воспитание». Виды воспитания в аналитической психологии К. Юнга. Привести примеры психогимнастических упражнений воспитательного характера.
56. Проанализировать проблемы барьеров семейного воспитания.
57. Подобрать методику и провести диагностику влияния родительских установок на развитие личности ребенка.
58. Подобрать методику и провести диагностику формирования и воспитания личности в учебной деятельности.
59. Определить скрытые мотивы «плохого» поведения. Проанализировать поведение педагога в конфликтной ситуации.
60. Охарактеризуйте психологию личности педагога.
61. Подбор методик и проведение диагностики по опроснику А. К. Марковой, А. Я. Никоновой. «Индивидуальный стиль преподавания». Анализ факторов, влияющих на развитие и саморазвитие педагогов.
62. Проведите анализ проблемы мотивации деятельности педагогов.
63. Проведите анализ проблемы уровней профессиональной деформации личности учителя.
64. Подберите методику, проведите диагностику и обработайте полученные результаты по деформации личности в процессе профессиональной деятельности.

65. Подберите методику, проведите диагностику и обработайте полученные результаты по развитиям педагогических способностей.
66. Реализовать диагностику с обработкой результатов методики определение уровня эмпатийности (методика И. М. Юсупова).
67. Подберите методику, проведите диагностику и обработайте полученные результаты по проблеме психологических аспектов педагогической деятельности.
68. Подберите методику, проведите диагностику и обработайте полученные результаты проблемы моделей педагогического взаимодействия.
69. Подберите методику, проведите диагностику и обработайте полученные результаты по эффективности психолого-педагогических методов воздействия.
70. Подберите методику, проведите диагностику и обработайте полученные результаты по определению типов профессиональных позиций учителей.
71. Проанализируйте интерактивные приемы обучения.
72. Проанализируйте проблему педагогического общения.
73. Проанализируйте проблему влияния стиля общения педагога на психологический климат в классе.
74. Проанализируйте проблему трансактного общения.
75. Приведите пример упражнения для развития навыков педагогического общения.
76. Проведите и опишите диагностику стиля общения педагога.
77. Проанализируйте карту коммуникативной деятельности А. А. Леонтьева.
78. Приведите пример и опишите эффективное и неэффективное поощрение.
79. Опишите особенности диагностики на определение модели общения педагога с учащимися.
<b>5.2. Темы письменных работ</b>
Не предусмотрены рабочим учебным планом.
<b>5.3. Фонд оценочных средств</b>
Оценочные материалы по дисциплине представлены в Приложении 2.
<b>5.4. Перечень видов оценочных средств</b>
Перечень видов оценочных средств представлен в Приложении 2.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Барышникова, Е. В.	Профессиональная компетентность будущих педагогов-психологов: монография	Челябинск: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017
Л1.2	Николаева, И. А., Вершинина, В. В.	Психологические и организационные аспекты работы педагога-психолога в образовании: учебно-методические рекомендации для семинаров и самостоятельной работы студентов	Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2017

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Клюева, Н. В., Батракова, С. Н., Кабанова, Т. Е., Кашапов, М. М., Смирнов, А. А., Субботина, Л. Ю., Третьякова, Г. Ф., Клюева, Н. В.	Педагогическая психология: учебник для студентов высших учебных заведений	Саратов: Вузовское образование, 2016
Л2.2	Донских, Н. В.	Педагогика начального образования. Ч.1: учебное пособие	Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019
Л2.3	Фархитдинова, О. М., Ивановой, Е. В.	Психология и педагогика: учебное пособие для спо	Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019

### 6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	Федеральный портал «Российское образование»
----	---

Э2	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
Э3	Энциклопедия практической психологии «Психологос»
Э4	«Научная электронная библиотека»

### 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	учебная аудитория № 406 «Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации»: Kaspersky Security Cloud – Free (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства); Подписка Azure Dev Tools for Teaching Подписка на программное обеспечение «Azure Dev Tools for Teaching», OrderNumber: ICM-182009, идентификатор подписки: 7562a8d2-e5ab-4243-bfb1-ea70a9eca784, Customer №: 1831121443; Microsoft Office 2016 Лицензия: V0878238 OfficeProPlusEdu ALNG LicSAPk OLV E 1Y Acdmc Ent
6.3.1.2	учебная аудитория № 304 «Лаборатория психофизиологии и общепсихологического практикума, аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной и итоговой аттестации»: Kaspersky Security Cloud – Free (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства); Подписка Azure Dev Tools for Teaching Подписка на программное обеспечение «Azure Dev Tools for Teaching», OrderNumber: ICM-182009, идентификатор подписки: 7562a8d2 e5ab-4243-bfb1-ea70a9eca784, Customer №: 1831121443; Microsoft Office 2016 Лицензия: V0878238 OfficeProPlusEdu ALNG LicSAPk OLV E 1Y Acdmc Ent
6.3.1.3	учебная аудитория № 402 «Лаборатория вычислительных машин и сетей. Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)»: Подписка Azure Dev Tools for Teaching (Подписка на программное обеспечение «Azure Dev Tools for Teaching», Kaspersky Security Cloud – Free (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства); Подписка Azure Dev Tools for Teaching Подписка на программное обеспечение «Azure Dev Tools for Teaching», OrderNumber: ICM-182009, идентификатор подписки: 7562a8d2-e5ab-4243-bfb1-ea70a9eca784, Customer №: 1831121443; Microsoft Office 2016 Лицензия: V0878238 OfficeProPlusEdu ALNG LicSAPk OLV E 1Y Acdmc Ent; Линко 6.5 (сетевая версия) (Договор от 16.08.2012 № 4608); Stadia 8.0 (Лицензионное соглашение от 20.08.2012); Справочно-правовая система «Гарант» (Договор от 06.04.2022 № 4646); Справочно-правовая система «КонсультантПлюс-СК» (Коммерческий комплект для юриста: Договор № 2086/72195-И поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 13.04.2022 г.; Дополнительный комплект на сеть для студентов: Договор об информационной поддержке №7 от 13.04.2022 г.);
6.3.1.5	специальное помещение № 505 «Помещение для самостоятельной работы»: Kaspersky Security Cloud – Free (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства); Подписка Azure Dev Tools for Teaching Подписка на программное обеспечение «Azure Dev Tools for Teaching», OrderNumber: ICM-182009, идентификатор подписки: 7562a8d2-e5ab-4243-bfb1-ea70a9eca784, Customer №: 1831121443; Microsoft Office 2016 Лицензия: V0878238 OfficeProPlusEdu ALNG LicSAPk OLV E 1Y Acdmc Ent.
6.3.1.6	специальное помещение № 702 «Помещение для самостоятельной работы»: Kaspersky Security Cloud – Free (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства); Подписка Azure Dev Tools for Teaching Подписка на программное обеспечение «Azure Dev Tools for Teaching», OrderNumber: ICM-182009, идентификатор подписки: 7562a8d2-e5ab-4243-bfb1-ea70a9eca784, Customer №: 1831121443; Microsoft Office 2016 Лицензия: V0878238 OfficeProPlusEdu ALNG LicSAPk OLV E 1Y Acdmc Ent

### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Информационные справочные системы:
6.3.2.2	Информационная справочная система «Гарант» (Договор от 10.01.2014 № Г-1401/НИЭУП);
6.3.2.3	Информационная справочная система «Консультант Плюс» (Договор от 29.04.2019 № 130304/19).
6.3.2.4	Современные профессиональные базы данных:
6.3.2.5	Федеральный портал «Российское образование» - edu.ru
6.3.2.6	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) - uisrussia.msu.ru
6.3.2.7	Энциклопедия практической психологии «Психологос» - psychologos.ru
6.3.2.8	«Научная электронная библиотека» (elibrary.ru)

## 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

7.1	учебная аудитория № 406 «Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации». Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья), информационные стенды, стеллажи, комплект технических средств обучения (ноутбук с доступом к информационно-коммуникационной сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде организации, телевизионная система)
-----	--

7.2	учебная аудитория № 304 «Лаборатория психофизиологии и общепсихологического практикума, аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной и итоговой аттестации». Стол преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья), стол раскладной ученический, набор демонстрационного оборудования (модели мозга, препараты мозга в растворе), комплект технических средств обучения (ноутбук с доступом к информационно-коммуникационной сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде организации, телевизионная система, музыкальная система, фотоаппараты), шкафы офисные для учебно-методических материалов, научной и монографической литературы, сейф, учебно-наглядные пособия (информационные стенды), лингафонное оборудование, устройство психофизиологического тестирования «УПФТ-1/30 «Психофизиолог»
7.3	учебная аудитория № 402 «Лаборатория вычислительных машин и сетей. Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)». Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья, компьютерные ученические столы, кресла), колонки для воспроизведения звука (2 шт.), наушники (4 шт.), системный блок (10 шт.), монитор (10 шт.), клавиатура (10 шт.), компьютерная мышь (10 шт.), принтер, сетевой маршрутизатор. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации
7.4	специальное помещение № 304-А «Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования». Сетевое оборудование, сервер, набор инструментов для профилактического обслуживания учебного оборудования, комплектующие для компьютерной и офисной техники
7.5	специальное помещение № 505 - «Помещение для самостоятельной работы». Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья, компьютерные ученические столы, кресла), системный блок (10 шт.), монитор (10 шт.), клавиатура (10 шт.), компьютерная мышь (10 шт.), сетевой маршрутизатор, звуковые колонки (1 шт.), информационный стенд, принтер. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации
7.6	специальное помещение № 702 - «Помещение для самостоятельной работы». Комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья, компьютерные ученические столы, кресла), системные блоки, мониторы, клавиатуры, компьютерные мыши. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации
7.7	

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические материалы по освоению дисциплины находятся в Приложении 3.

**СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки России от 06.04.2021 №245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
  - весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
  - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие обучающимся с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.