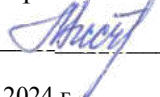


Некоммерческое частное образовательное учреждение высшего образования
"Невинномысский институт экономики, управления и права"

(НЧОУ ВО "НИЭУП")

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 И.П. Мистюкова
27 марта 2024 г.

Психология и педагогика социальной работы
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Кафедра психологии и гуманитарных дисциплин		
Учебный план	ПЗ-20011 37.03.01-zfo-2020.plx 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ Наименование ОПОП (направленность (профиль) программы): Педагогическая психология		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	5 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	180	Виды контроля на курсах:	
в том числе:		экзамены 2	
аудиторные занятия	12,2		
самостоятельная работа	159		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)			
часов на контроль	8,8		

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	уп	рп		
Лекции	6	6	6	6
Практические	6	6	6	6
Контактная работа при промежуточной аттестации	0,2	0,2	0,2	0,2
В том числе инт.	2	2	2	2
В том числе электрон.	12,2	12,2	12,2	12,2
Итого ауд.	12,2	12,2	12,2	12,2
Контактная работа	12,2	12,2	12,2	12,2
Сам. работа	159	159	159	159
Часы на контроль	8,8	8,8	8,8	8,8
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):

кад.экон.наук, Младший науч.сотр., Манчук Е.П.;



Рецензент(ы):

Руководитель Центра психологического консультирования Дорощева Юлия Александровна

Рабочая программа дисциплины

Психология и педагогика социальной работы

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 946)

составлена на основании учебного плана:

37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Наименование ОПОП (направленность (профиль) программы): Педагогическая психология
утвержденного учёным советом вуза от 27.03.2024 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра психологии и гуманитарных дисциплин

Протокол от 29.03.2023 г. № 8

Зав. кафедрой Попов Михаил Васильевич



Согласовано с представителями работодателей на заседании МК, протокол № 3 от 25 марта 2024 г.

Председатель МК



И.П. Мистюкова
25 марта 2024 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Воспитательная цель - создать условия для воспитания положительного интереса к изучаемой дисциплине «Психология и педагогика социальной работы».
1.2	Целью освоения дисциплины «Психология и педагогика социальной работы» является изучение основных категорий, необходимых для оказания психосоциальной помощи различным категориям лиц, имеющих нарушения психосоциальной сферы и проблемы в социальном функционировании, а также людям с особыми нуждами и ограничениями жизнедеятельности.
1.3	Задачи дисциплины:
1.4	- способствовать формированию у обучающихся представлений о системе научно-методического, методологического и технологического обеспечения психосоциальной работы;
1.5	- сформировать у обучающихся прочную систему знаний о содержании и методах психосоциальной практики;
1.6	- развивать профессиональную рефлексию, системное и комплексное мышление обучающихся, необходимое для реализации интегрального подхода в практике психосоциальной помощи «личности в ситуации»;
1.7	- развитие способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
1.8	- развитие способности к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;
1.9	- способствовать воспитанию у обучающихся личностно-ориентированной профессиональной позиции к практике психосоциальной помощи населению.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Социология
2.1.2	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
2.1.3	Этнопсихология
2.1.4	Акмеориентированные технологии в современном высшем образовании
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Научно-исследовательская работа
2.2.2	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.3	Преддипломная практика

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
Неполные знания о способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия при оказании психосоциальной помощи различным категориям лиц, имеющих нарушения психосоциальной сферы и проблемы в социальном функционировании, а также людям с особыми нуждами и ограничениями жизнедеятельности	
Сформированные знания о способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия при оказании психосоциальной помощи различным категориям лиц, имеющих нарушения психосоциальной сферы и проблемы в социальном функционировании, а также людям с особыми нуждами и ограничениями жизнедеятельности, имеют незначительные пробелы	
Полностью сформированные знания о способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия при оказании психосоциальной помощи различным категориям лиц, имеющих нарушения психосоциальной сферы и проблемы в социальном функционировании, а также людям с особыми нуждами и ограничениями жизнедеятельности	
Умения использовать способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия при оказании психосоциальной помощи различным категориям лиц, имеющих нарушения психосоциальной сферы и проблемы в социальном функционировании, а также людям с особыми нуждами и ограничениями жизнедеятельности, сформированы частично	
Умения использовать способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия при оказании психосоциальной помощи различным категориям лиц, имеющих нарушения психосоциальной сферы и проблемы в социальном функционировании, а также людям с особыми нуждами и ограничениями жизнедеятельности, сформированы, но имеют несущественные недостатки	
Умения использовать способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические,	

Знать:

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия при оказании психосоциальной помощи различным категориям лиц, имеющих нарушения психосоциальной сферы и проблемы в социальном функционировании, а также людям с особыми нуждами и ограничениями жизнедеятельности;

- способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности при оказании психосоциальной помощи различным категориям лиц, имеющих нарушения психосоциальной сферы и проблемы в социальном функционировании, а также людям с особыми нуждами и ограничениями жизнедеятельности.

Уметь:

- использовать способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия при оказании психосоциальной помощи различным категориям лиц, имеющих нарушения психосоциальной сферы и проблемы в социальном функционировании, а также людям с особыми нуждами и ограничениями жизнедеятельности;

- использовать способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности при оказании психосоциальной помощи различным категориям лиц, имеющих нарушения психосоциальной сферы и проблемы в социальном функционировании, а также людям с особыми нуждами и ограничениями жизнедеятельности.

Владеть:

- навыками использования способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия при оказании психосоциальной помощи различным категориям лиц, имеющих нарушения психосоциальной сферы и проблемы в социальном функционировании, а также людям с особыми нуждами и ограничениями жизнедеятельности;

- навыками использования способности к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности при оказании психосоциальной помощи различным категориям лиц, имеющих нарушения психосоциальной сферы и проблемы в социальном функционировании, а также людям с особыми нуждами и ограничениями жизнедеятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Основные психологические теории и их влияние на психосоциальную						
1.1	Тема 1.1. Место психологии в системе социальной работы и ее значение для психосоциальной практики. Психодинамический подход в психосоциальной практике /Лек/	2	1	ПК-1 ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
1.2	Тема 1.1. Место психологии в системе социальной работы и ее значение для психосоциальной практики. Психодинамический подход в психосоциальной практике /Пр/	2	1	ПК-1 ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
1.3	Тема 1.1. Место психологии в системе социальной работы и ее значение для психосоциальной практики. Психодинамический подход в психосоциальной практике /Ср/	2	18	ПК-1 ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
1.4	Тема 1.2. Поведенческий подход в психосоциальной практике /Лек/	2	0	ПК-1 ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
1.5	Тема 1.2. Поведенческий подход в психосоциальной практике /Пр/	2	1	ПК-1 ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4	1	Приложение 2
1.6	Тема 1.2. Поведенческий подход в психосоциальной практике /Ср/	2	18	ПК-1 ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
1.7	Тема 1.3. Экзистенциально-гуманистические подходы в психосоциальной практике /Лек/	2	1	ПК-1 ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1

1.8	Тема 1.3. Экзистенциально-гуманистические подходы в психосоциальной практике /Пр/	2	0	ПК-1 ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
1.9	Тема 1.3. Экзистенциально-гуманистические подходы в психосоциальной практике /Ср/	2	18	ПК-1 ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
	Раздел 2. Основные направления психосоциальной помощи в социальной сфере						
2.1	Тема 2.1. Способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. /Лек/	2	0	ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
2.2	Тема 2.1. Способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. /Пр/	2	1	ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.3	Тема 2.1. Способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. /Ср/	2	14	ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.4	Тема 2.2. Консультирование в психосоциальной практике /Лек/	2	1	ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
2.5	Тема 2.2. Консультирование в психосоциальной практике /Пр/	2	0	ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.6	Тема 2.2. Консультирование в психосоциальной практике /Ср/	2	19	ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.7	Тема 2.3. Психосоциальная работа с группой /Лек/	2	1	ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
2.8	Тема 2.3. Психосоциальная работа с группой /Пр/	2	1	ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.9	Тема 2.3. Психосоциальная работа с группой /Ср/	2	18	ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.10	Тема 2.4. Кризисная психосоциальная помощь в психосоциальной практике /Лек/	2	1	ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
2.11	Тема 2.4. Кризисная психосоциальная помощь в психосоциальной практике /Пр/	2	1	ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4	1	Приложение 2
2.12	Тема 2.4. Кризисная психосоциальная помощь в психосоциальной практике /Ср/	2	18	ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
	Раздел 3. Психология управления в социальной сфере						
3.1	Тема 3.1. Развитие способности к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности. /Лек/	2	1	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1

3.2	Тема 3.1. Развитие способности к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности. /Пр/	2	0	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
3.3	Тема 3.1. Развитие способности к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности. /Ср/	2	18	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
3.4	Тема 3.2. Обратная связь с клиентом как инструмент психосоциальной работы /Лек/	2	0	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
3.5	Тема 3.2. Обратная связь с клиентом как инструмент психосоциальной работы /Пр/	2	1	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
3.6	Тема 3.2. Обратная связь с клиентом как инструмент психосоциальной работы /Ср/	2	18	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
3.7	Контактная работа при проведении промежуточной аттестации /КаттЭ/	2	0,2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4		
3.8	Подготовка к испытаниям промежуточной аттестации /Экзамен/	2	0	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к экзамену

Теоретические вопросы:

1. Роль психологии в социальной работе.
2. Основные психологические теории и их влияние на психосоциальную практику.
3. Психодинамический подход в психосоциальной практике.
4. Психодинамические методы работы в психосоциальной практике.
5. Поведенческий подход в психосоциальной практике.
6. Поведенческие методы и возможность их использования в психосоциальной практике.
7. Экзистенциально-гуманистические подходы в психосоциальной практике.
8. Гуманистические методы и их применение в профессиональной деятельности в психосоциальной работе.
9. Экзистенциальные методы психосоциальной работы.
10. Психодинамические механизмы эмоциональных и поведенческих расстройств у детей и подростков.
11. Диагностическая теория и практика в социальной работе: принципы диагностического подхода, процесс лечения.
12. Методические подходы к диагностике в психосоциальной практике.
13. Психосоциальная профилактика и психообразование в социальной работе.
14. Консультативная практика в психосоциальной работе: основные виды консультирования.
15. Основные теоретические модели и школы консультирования.
16. Общая модель консультирования в психосоциальной практике.
17. Основные профессиональные компетенции консультанта.
18. Психосоциальное семейное консультирование: модели психосоциального консультирования семьи.
19. История становления социальной работы с группой.
20. Психологические и социальные основания работы с группой.
21. Группа как психосоциальный феномен в межличностном взаимодействии.
22. Этические принципы социальной работы с группой.
23. Общая модель работы с группой: целеполагание в групповом процессе.
24. Групповые терапевтические модели в социальной работе.
25. Социальные и клинические группы в психосоциальной практике.
26. Организационные стратегии работы группы.
27. Кризисная психосоциальная помощь в психосоциальной практике.
28. Психосоциальная помощь семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями.
29. Кризисные периоды в жизни семьи, воспитывающей ребенка-инвалида.
30. Направление и формы работы с семьей инвалида.

31. Психосоциальная помощь пожилым людям в социальной сфере.
 32. Основы профилактики насилия в семье: теоретические основы семейного насилия.
 33. Диагностика насилия в семье.
 34. Профилактика жесткого обращения и насилия над детьми.
 35. Консультирование и групповая работа с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию.
 36. Характеристика управления в социальной работе. Функции управления.
 37. Психологические принципы управления в социальной сфере.
 38. Особенности организационного лидерства и руководства.
 39. Командообразование в деятельности социозащитного учреждения.
 40. Взаимодействие работника и клиента социальной службы при оказании услуг. Жалоба клиента как механизм обратной связи с клиентом.
 41. Работа в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
 42. Реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрены рабочим учебным планом.

5.3. Фонд оценочных средств

Оценочные материалы по дисциплине представлены в Приложении 2.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Перечень видов оценочных средств представлен в Приложении 2.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Чуркина, Н. А.	Теория и практика социальной работы: учебно-методическое пособие	Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2017
Л1.2	Белинская, А. Б., Люткене, Г. В.	Основные термины и понятия по направлению подготовки «Социальная работа»: словарь-тезаурус	Москва: Прометей, 2019
Л1.3	Векилова, С. А., Семенова, Г. В.	Психология социальной работы: учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2018

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	Федеральный портал «Российское образование»
Э2	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
Э3	Энциклопедия практической психологии «Психологос»
Э4	«Научная электронная библиотека»

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	учебная аудитория № 307 «Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации»: Kaspersky Security Cloud – Free (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства); Подписка Azure Dev Tools for Teaching Подписка на программное обеспечение «Azure Dev Tools for Teaching», OrderNumber: ICM-182009, идентификатор подписки: 7562a8d2-e5ab-4243-bfb1-ea70a9eca784, Customer №: 1831121443; Microsoft Office 2016 Лицензия: V0878238 OfficeProPlusEdu ALNG LicSAPk OLV E 1Y Acdmc Ent
6.3.1.2	учебная аудитория № 406 «Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации»: Kaspersky Security Cloud – Free (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства); Подписка Azure Dev Tools for Teaching Подписка на программное обеспечение «Azure Dev Tools for Teaching», OrderNumber: ICM-182009, идентификатор подписки: 7562a8d2-e5ab-4243-bfb1-ea70a9eca784, Customer №: 1831121443; Microsoft Office 2016 Лицензия: V0878238 OfficeProPlusEdu ALNG LicSAPk OLV E 1Y Acdmc Ent

6.3.1.3	учебная аудитория № 402 «Лаборатория вычислительных машин и сетей. Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)»: Kaspersky Security Cloud – Free (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства); Подписка Azure Dev Tools for Teaching Подписка на программное обеспечение «Azure Dev Tools for Teaching», OrderNumber: ICM-182009, идентификатор подписки: 7562a8d2-e5ab-4243-bfb1-ea70a9eca784, Customer №: 1831121443; Microsoft Office 2016 Лицензия: V0878238 OfficeProPlusEdu ALNG LicSAPk OLV E 1Y Acdmc Ent; Линко 6.5 (сетевая версия) (Договор от 16.08.2012 № 4608); Stadia 8.0 (Лицензионное соглашение от 20.08.2012); Справочно-правовая система «Гарант» (Договор от 06.04.2022 № 4646); Справочно-правовая система «КонсультантПлюс-СК» (Коммерческий комплект для юриста: Договор № 2086/72195-И поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 13.04.2022 г.; Дополнительный комплект на сеть для студентов: Договор об информационной поддержке №7 от 13.04.2022 г.)
6.3.1.4	специальное помещение № 505 «Помещение для самостоятельной работы»: Kaspersky Security Cloud – Free (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства); Подписка Azure Dev Tools for Teaching Подписка на программное обеспечение «Azure Dev Tools for Teaching», OrderNumber: ICM-182009, идентификатор подписки: 7562a8d2-e5ab-4243-bfb1-ea70a9eca784, Customer №: 1831121443; Microsoft Office 2016 Лицензия: V0878238 OfficeProPlusEdu ALNG LicSAPk OLV E 1Y Acdmc Ent.
6.3.1.5	специальное помещение № 702 «Помещение для самостоятельной работы»: Kaspersky Security Cloud – Free (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства); Подписка Azure Dev Tools for Teaching Подписка на программное обеспечение «Azure Dev Tools for Teaching», OrderNumber: ICM-182009, идентификатор подписки: 7562a8d2-e5ab-4243-bfb1-ea70a9eca784, Customer №: 1831121443; Microsoft Office 2016 Лицензия: V0878238 OfficeProPlusEdu ALNG LicSAPk OLV E 1Y Acdmc Ent
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Информационные справочные системы:
6.3.2.2	Информационная справочная система «Гарант» (Договор от 10.01.2014 № Г-1401/НИЭУП);
6.3.2.3	Информационная справочная система «Консультант Плюс» (Договор от 29.04.2019 № 130304/19).
6.3.2.4	Современные профессиональные базы данных:
6.3.2.5	Федеральный портал «Российское образование» - edu.ru
6.3.2.6	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) - uisrussia.msu.ru
6.3.2.7	Энциклопедия практической психологии «Психологос» - psychologos.ru
6.3.2.8	«Научная электронная библиотека» (elibrary.ru)

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

7.1	учебная аудитория № 307 «Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации» Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья), комплект технических средств обучения (проектор, экран, ноутбук с доступом к информационно-коммуникационной сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде организации, колонки для воспроизведения звука), учебно-наглядные пособия (плакаты)
7.2	учебная аудитория № 406 «Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации» Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья), информационные стенды, стеллажи, комплект технических средств обучения (ноутбук с доступом к информационно-коммуникационной сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде организации, телевизионная система)
7.3	учебная аудитория № 402 «Лаборатория вычислительных машин и сетей. Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)» Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья, компьютерные ученические столы, кресла), колонки для воспроизведения звука (2 шт.), наушники (4 шт.), системный блок (10 шт.), монитор (10 шт.), клавиатура (10 шт.), компьютерная мышь (10 шт.), принтер, сетевой маршрутизатор. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации
7.4	специальное помещение № 304-А «Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования» Сетевое оборудование, сервер, набор инструментов для профилактического обслуживания учебного оборудования, комплектующие для компьютерной и офисной техники
7.5	специальное помещение № 505 «Помещение для самостоятельной работы» Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья, компьютерные ученические столы, кресла), системный блок (10 шт.), монитор (10 шт.), клавиатура (10 шт.), компьютерная мышь (10 шт.), сетевой маршрутизатор, звуковые колонки (1 шт.), информационный стенд, принтер. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации.

7.6	специальное помещение № 702 «Помещение для самостоятельной работы» Комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья, компьютерные ученические столы, кресла), системные блоки, мониторы, клавиатуры, компьютерные мыши. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации.
-----	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>Методические материалы по дисциплине «Психология и педагогика социальной работы» находится в приложении 3.</p> <p>СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</p> <p>Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»; - приказа Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»; - методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн). <p>Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.</p> <p>Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.</p> <p>В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: <ul style="list-style-type: none"> - наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих; - весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске. - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; - обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы); - обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института. 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: <ul style="list-style-type: none"> - наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки); 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений). <p>Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.</p> <p>В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.</p> <p>Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.</p>
--