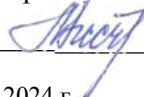


Некоммерческое частное образовательное учреждение высшего образования
"Невинномысский институт экономики, управления и права"

(НЧОУ ВО "НИЭУП")

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 И.П. Мистюкова

27 марта 2024 г.

Психофизиология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Кафедра психологии и гуманитарных дисциплин	
Учебный план	ПЗ-20011 37.03.01-zfo-2020.plx 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ Наименование ОПОП (направленность (профиль) программы): Педагогическая психология	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	заочная	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля на курсах:
в том числе:		зачеты 2
аудиторные занятия	12,2	
самостоятельная работа	56	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)		
часов на контроль	3,8	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	уп	рп		
Лекции	6	6	6	6
Практические	6	6	6	6
Контактная работа при промежуточной аттестации	0,2	0,2	0,2	0,2
В том числе инт.	2	2	2	2
В том числе электрон.	12,2	12,2	12,2	12,2
Итого ауд.	12,2	12,2	12,2	12,2
Контактная работа	12,2	12,2	12,2	12,2
Сам. работа	56	56	56	56
Часы на контроль	3,8	3,8	3,8	3,8
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

док.экон.наук, профессор, Попов М.В.; 

Рецензент(ы):

Руководитель Центра психологического консультирования Дорощеева Юлия Александровна

Рабочая программа дисциплины

Психофизиология

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 946)

составлена на основании учебного плана:

37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Наименование ОПОП (направленность (профиль) программы): Педагогическая психология
утвержденного учёным советом вуза от 27.03.2024 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра психологии и гуманитарных дисциплин

Протокол от 22.03.2024 г. № 8

Зав. кафедрой Попов Михаил Васильевич



Согласовано с представителями работодателей на заседании МК, протокол № 3 от 25 марта 2024 г.

Председатель МК  И.П. Мистюкова

25 марта 2024 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Воспитательная цель - создать условия для воспитания положительного интереса к изучаемой дисциплине «Психофизиология».
1.2	Целью учебной дисциплины «Психофизиология» является усвоение базового понятийного аппарата и ключевых закономерностей проявления психофизиологических процессов и состояний; изучение индивидуальных и типических различий между людьми, обусловленных психофизиологическими особенностями.
1.3	Задачи дисциплины:
1.4	-развитие у обучающихся самостоятельности в познании психофизиологических явлений и свойств нервной системы в процессе целенаправленной деятельности, поведения и общения;
1.5	-усвоение обучающимися технологических и процессуальных особенностей использования основных методов психофизиологической диагностики в интересах учебной и практической деятельности;
1.6	-развить способность к самоорганизации и самообразованию обучающихся;
1.7	-способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
2.1.2	Общая психология
2.1.3	Возрастная психология
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Научно-исследовательская работа
2.2.2	Экспериментальная психология
2.2.3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.4	Психология личности
2.2.5	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.6	Преддипломная практика

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию	
Неполные знания о способности к самоорганизации и самообразованию при изучении ключевых закономерностей проявления психофизиологических процессов и состояний; индивидуальных и типических различий между людьми, обусловленных психофизиологическими особенностями	
Сформированные знания о способности к самоорганизации и самообразованию при изучении ключевых закономерностей проявления психофизиологических процессов и состояний; индивидуальных и типических различий между людьми, обусловленных психофизиологическими особенностями, имеют незначительные пробелы	
Полностью сформированные знания о способности к самоорганизации и самообразованию при изучении ключевых закономерностей проявления психофизиологических процессов и состояний; индивидуальных и типических различий между людьми, обусловленных психофизиологическими особенностями	
Умения использовать способность к самоорганизации и самообразованию при изучении ключевых закономерностей проявления психофизиологических процессов и состояний; индивидуальных и типических различий между людьми, обусловленных психофизиологическими особенностями, сформированы частично	
Умения использовать способность к самоорганизации и самообразованию при изучении ключевых закономерностей проявления психофизиологических процессов и состояний; индивидуальных и типических различий между людьми, обусловленных психофизиологическими особенностями, сформированы, но имеют несущественные недостатки	
Умения использовать способность к самоорганизации и самообразованию при изучении ключевых закономерностей проявления психофизиологических процессов и состояний; индивидуальных и типических различий между людьми, обусловленных психофизиологическими особенностями, сформированы полностью	
Навыки использования способности к самоорганизации и самообразованию при изучении ключевых закономерностей проявления психофизиологических процессов и состояний; индивидуальных и типических различий между людьми, обусловленных психофизиологическими особенностями, сформированы частично	
Навыки использования способности к самоорганизации и самообразованию при изучении ключевых закономерностей проявления психофизиологических процессов и состояний; индивидуальных и типических различий между людьми,	

<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность к самоорганизации и самообразованию при изучении ключевых закономерностей проявления психофизиологических процессов и состояний; индивидуальных и типических различий между людьми, обусловленных психофизиологическими особенностями; - способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать способность к самоорганизации и самообразованию при изучении ключевых закономерностей проявления психофизиологических процессов и состояний; индивидуальных и типических различий между людьми, обусловленных психофизиологическими особенностями; - использовать способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком использования способности к самоорганизации и самообразованию при изучении ключевых закономерностей проявления психофизиологических процессов и состояний; индивидуальных и типических различий между людьми, обусловленных психофизиологическими особенностями; - навыком использования способности к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Психофизиология: история становления и основные						
1.1	Тема 1.1 История становления, предмет, методы и задачи психофизиологии. Процессы переработки информации в ЦНС. Психофизиология сенсорных процессов: обоняние, зрение, вкус, слух, вестибулярная и соматосенсорная система. /Лек/	2	1	ПК-5 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
1.2	Тема 1.1 История становления, предмет, методы и задачи психофизиологии. Процессы переработки информации в ЦНС. Психофизиология сенсорных процессов: обоняние, зрение, вкус, слух, вестибулярная и сомато-сенсорная система. /Пр/	2	1	ПК-5 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
1.3	Тема 1.1 История становления, предмет, методы и задачи психофизиологии. Процессы переработки информации в ЦНС. Психофизиология сенсорных процессов: обоняние, зрение, вкус, слух, вестибулярная и сомато-сенсорная система. /Ср/	2	4	ПК-5 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2

1.4	Тема 1.2 Психофизиология отдельных познавательных (когнитивных) процессов: восприятие и внимание. Психофизиологическая сущность памяти, речи, мышления, и научения. Психологическая диагностика, прогнозирование изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека /Лек/	2	1	ПК-5 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
1.5	Тема 1.2 Психофизиология отдельных познавательных (когнитивных) процессов: восприятие и внимание. Психофизиологическая сущность памяти, речи, мышления, и научения. Психологическая диагностика, прогнозирование изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека /Пр/	2	2	ПК-5 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
1.6	Тема 1.2 Психофизиология отдельных познавательных (когнитивных) процессов: восприятие и внимание. Психофизиологическая сущность памяти, речи, мышления, и научения. Психологическая диагностика, прогнозирование изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека /Ср/	2	6	ПК-5 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
1.7	Тема 1.3 Функциональные состояния и их психофизиологическая сущность. Двигательная активность человека и ее психофизиологическая сущность /Лек/	2	0	ПК-5 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
1.8	Тема 1.3 Функциональные состояния и их психофизиологическая сущность. Двигательная активность человека и ее психофизиологическая сущность /Пр/	2	1	ПК-5 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4	1	Приложение 2
1.9	Тема 1.3 Функциональные состояния и их психофизиологическая сущность. Двигательная активность человека и ее психофизиологическая сущность /Ср/	2	6	ПК-5 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
	Раздел 2. Дифференциальная психофизиология						

2.1	Тема 2.1 Отрасли психофизиологического знания: прикладная, системная и дифференциальная психофизиология. Становление и современное состояние дифференциальной психофизиологии /Лек/	2	0	ПК-5 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
2.2	Тема 2.1 Отрасли психофизиологического знания: прикладная, системная и дифференциальная психофизиология. Становление и современное состояние дифференциальной психофизиологии* /Пр/	2	1	ПК-5 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.3	Тема 2.1 Отрасли психофизиологического знания: прикладная, системная и дифференциальная психофизиология. Становление и современное состояние дифференциальной психофизиологии* /Ср/	2	8	ПК-5 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.4	Тема 2.2 Методические основы изучения свойств нервной системы человека. Нервные процессы и свойства нервной системы. Характеристика отдельных свойств нервной системы. /Лек/	2	1	ПК-5 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
2.5	Тема 2.2 Методические основы изучения свойств нервной системы человека. Нервные процессы и свойства нервной системы. Характеристика отдельных свойств нервной системы. /Пр/	2	0	ПК-5 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.6	Тема 2.2 Методические основы изучения свойств нервной системы человека. Нервные процессы и свойства нервной системы. Характеристика отдельных свойств нервной системы. /Ср/	2	6	ПК-5 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.7	Тема 2.3 Психофизиологический подход к сущности темперамента. Типологический подход к проявлению свойств нервной системы /Лек/	2	1	ПК-5 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
2.8	Тема 2.3 Психофизиологический подход к сущности темперамента. Типологический подход к проявлению свойств нервной системы /Пр/	2	0	ПК-5 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.9	Тема 2.3 Психофизиологический подход к сущности темперамента. Типологический подход к проявлению свойств нервной системы /Ср/	2	8	ПК-5 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
	Раздел 3. Психофизиология способностей, личности и деятельности						
3.1	Тема 3.1 Основные подходы к пониманию способностей в психофизиологии. Понимание личности и деятельности в психофизиологии /Лек/	2	1	ПК-5 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
3.2	Тема 3.1 Основные подходы к пониманию способностей в психофизиологии. Понимание личности и деятельности в психофизиологии /Пр/	2	0	ПК-5 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2

3.3	Тема 3.1 Основные подходы к пониманию способностей в психофизиологии. Понимание личности и деятельности в психофизиологии /Ср/	2	6	ПК-5 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
3.4	Тема 3.2 Дифференциальная психофизиология видов деятельности. Самоорганизация и самообразование личности /Лек/	2	0	ПК-5 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
3.5	Тема 3.2 Дифференциальная психофизиология видов деятельности. Самоорганизация и самообразование личности /Пр/	2	1	ПК-5 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4	1	Приложение 2
3.6	Тема 3.2 Дифференциальная психофизиология видов деятельности. Самоорганизация и самообразование личности /Ср/	2	6	ПК-5 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
3.7	Тема 3.3 Эффективность деятельности и типологические особенности нервной системы. Психофизиология функциональной асимметрии /Лек/	2	1	ПК-5 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
3.8	Тема 3.3 Эффективность деятельности и типологические особенности нервной системы. Психофизиология функциональной асимметрии /Пр/	2	0	ПК-5 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
3.9	Тема 3.3 Эффективность деятельности и типологические особенности нервной системы. Психофизиология функциональной асимметрии /Ср/	2	6	ПК-5 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
3.10	Контактная работа при проведении промежуточной аттестации /КаттЗ/	2	0,2	ПК-5 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4		
3.11	Подготовка к испытаниям промежуточной аттестация /Зачёт/	2	0	ПК-5 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету

- 1.Психофизиологическая проблема и ее решение.
- 2.Сущность эквипотенциализма и локализации.
- 3.Предмет и задачи психофизиологии.
- 4.Методы исследования в психофизиологии
- 5.Отрасли психофизиологического знания
- 6.Структуры мозга, участвующие в формировании мотивации и эмоций
- 7.Сущность работы анализаторов
- 8.Явление адаптации рецепторов и его содержание
- 9.Корковая локализация сенсорной информации
- 10.Специфика первой и второй сигнальных систем.
- 11.Общие свойства сенсорной системы
- 12.Ощущения и их пороговые показатели
- 13.Обонятельная система и психофизиология ее функционирования
- 14.Психофизиология вкусовой чувствительности
- 15.Зрительная система и ее компоненты
- 16.Психофизиологические аспекты слуховой системы
- 17.Функционирование вестибулярной системы: строение и проведение информации
- 18.Психофизиология речи
- 19.Психофизиологические основы памяти
- 20.Психофизиологическая сущность мышления
- 21.Психофизиологические механизмы мотивации
- 22.Эмоции и их психофизиологическая сущность
- 23.Функциональные состояния: сущность и разновидности
- 24.Психофизиология сознания
- 25.Управление движениями и действиями.
- 26.Концепция функциональных систем и ее значение

27. Дифференциальная психофизиология как наука: предмет, принципы и основные проблемы.
28. Содержание концепции основных свойств нервной системы.
29. Идеи дифференциальной психофизиологии Б.М.Теплова и В.Д. Небылицына.
30. Методические приемы и принципы исследования свойств нервной системы.
31. Первичные и вторичные свойства нервной системы.
32. «Стандарты» испытаний типов нервной системы и их содержание.
33. Становление представлений о «динамичности» и «лабильности» нервной системы.
34. Исследование силы нервной системы в лаборатории Б.М. Теплова.
35. Индикаторы подвижности-инертности нервных процессов по И.П.Павлову.
36. Физиологические показатели уравновешенности нервной системы.
37. Сущность и причины парциальности нервной системы.
38. Общая характеристика частных типологических свойств.
39. Сущность понятия «темперамент».
40. Основные теории темперамента
41. Влияние типологических особенностей на развитие способностей.
42. Познавательные процессы человека и их связь со свойствами нервной системы.
43. Свойства нервной системы и волевые качества.
44. Свойства нервной системы и состояния индивида.
45. Основные подходы к пониманию сущности способностей.
46. Структура одаренности.
47. Диагностика способностей и одаренности.
48. Дифференциальная психофизиология о деятельности профессионала.
49. Работоспособность, утомляемость и усталость: сущность и отличие.
50. Учебная деятельность и ее связь с типологией свойств нервной системы.
51. Сущность функциональной асимметрии.
52. Методы изучения функциональной асимметрии.
53. Межполушарная асимметрия и эмоции.
54. Значение психофизиологических знаний для деятельности психолога в образовательном учреждении.
55. Самоорганизация и самообразование личности.
56. Психологическая диагностика, прогнозирование изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрены рабочим учебным планом.

5.3. Фонд оценочных средств

Оценочные материалы по дисциплине представлены в Приложении 2.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Перечень видов оценочных средств представлен в Приложении 2.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Хасанова, Г. Б.	Психофизиология профессиональной деятельности: учебное пособие	Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017
Л1.2	Новикова, Е. И., Алешина, Л. И., Маринина, М. Г., Федосеева, С. Ю.	Основы нейропсихологии и психофизиологии: учебно-методическое пособие	Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019
Л1.3	Николаева, Е. И.	Психофизиология. Психологическая физиология с основами физиологической психологии: учебник	Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019
Л1.4	Разумникова, О. М.	Психофизиология: учебник	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2016

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	Федеральный портал «Российское образование»
----	---

Э2	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
Э3	Энциклопедия практической психологии «Психологос»
Э4	«Научная электронная библиотека»

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	учебная аудитория № 304 «Лаборатория психофизиологии и общепсихологического практикума, аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной и итоговой аттестации»: Kaspersky Security Cloud – Free (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства); Подписка Azure Dev Tools for Teaching Подписка на программное обеспечение «Azure Dev Tools for Teaching», OrderNumber: ICM-182009, идентификатор подписки: 7562a8d2-e5ab-4243-bfb1-ea70a9eca784, Customer №: 1831121443; Microsoft Office 2016 Лицензия: V0878238 OfficeProPlusEdu ALNG LicSAPk OLV E 1Y Acdmc Ent
6.3.1.2	учебная аудитория № 307 «Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации»: Kaspersky Security Cloud – Free (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства); Подписка Azure Dev Tools for Teaching Подписка на программное обеспечение «Azure Dev Tools for Teaching», OrderNumber: ICM-182009, идентификатор подписки: 7562a8d2-e5ab-4243 bfb1-ea70a9eca784, Customer №: 1831121443; Microsoft Office 2016 Лицензия: V0878238 OfficeProPlusEdu ALNG LicSAPk OLV E 1Y Acdmc Ent
6.3.1.3	учебная аудитория № 402 «Лаборатория вычислительных машин и сетей. Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)»: Kaspersky Security Cloud – Free (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства); Подписка Azure Dev Tools for Teaching Подписка на программное обеспечение «Azure Dev Tools for Teaching», OrderNumber: ICM-182009, идентификатор подписки: 7562a8d2-e5ab-4243-bfb1-ea70a9eca784, Customer №: 1831121443; Microsoft Office 2016 Лицензия: V0878238 OfficeProPlusEdu ALNG LicSAPk OLV E 1Y Acdmc Ent; Линко 6.5 (сетевая версия) (Договор от 16.08.2012 № 4608); Stadia 8.0 (Лицензионное соглашение от 20.08.2012); Справочно-правовая система «Гарант» (Договор от 06.04.2022 № 4646); Справочно-правовая система «КонсультантПлюс-СК» (Коммерческий комплект для юриста: Договор № 2086/72195-И поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 13.04.2022 г.; Дополнительный комплект на сеть для студентов: Договор об информационной поддержке №7 от 13.04.2022 г.);
6.3.1.4	специальное помещение № 505 «Помещение для самостоятельной работы»: Kaspersky Security Cloud – Free (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства); Подписка Azure Dev Tools for Teaching Подписка на программное обеспечение «Azure Dev Tools for Teaching», OrderNumber: ICM-182009, идентификатор подписки: 7562a8d2-e5ab-4243-bfb1-ea70a9eca784, Customer №: 1831121443; Microsoft Office 2016 Лицензия: V0878238 OfficeProPlusEdu ALNG LicSAPk OLV E 1Y Acdmc Ent.
6.3.1.5	специальное помещение № 702 «Помещение для самостоятельной работы»: Kaspersky Security Cloud – Free (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства); Подписка Azure Dev Tools for Teaching Подписка на программное обеспечение «Azure Dev Tools for Teaching», OrderNumber: ICM-182009, идентификатор подписки: 7562a8d2-e5ab-4243-bfb1-ea70a9eca784, Customer №: 1831121443; Microsoft Office 2016 Лицензия: V0878238 OfficeProPlusEdu ALNG LicSAPk OLV E 1Y Acdmc Ent

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Информационные справочные системы:
6.3.2.2	Информационная справочная система «Гарант» (Договор от 10.01.2014 № Г-1401/НИЭУП);
6.3.2.3	Информационная справочная система «Консультант Плюс» (Договор от 29.04.2019 № 130304/19).
6.3.2.4	Современные профессиональные базы данных:
6.3.2.5	Федеральный портал «Российское образование» - edu.ru
6.3.2.6	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) - uisrussia.msu.ru
6.3.2.7	Энциклопедия практической психологии «Психологос» - psychologos.ru
6.3.2.8	«Научная электронная библиотека» (elibrary.ru)

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

7.1	учебная аудитория № 304 «Лаборатория психофизиологии и общепсихологического практикума, аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной и итоговой аттестации» Стол преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья), стол раскладной ученический, набор демонстрационного оборудования (модели мозга, препараты мозга в растворе), комплект технических средств обучения (ноутбук с доступом к информационно-коммуникационной сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде организации, телевизионная система, музыкальная система, фотоаппараты), шкафы офисные для учебно-методических материалов, научной и монографической литературы, сейф, учебно-наглядные пособия (информационные стенды), лингафонное оборудование, устройство психофизиологического тестирования «УПФТ-1/30 «Психофизиолог»
-----	---

7.2	учебная аудитория № 307 «Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации» Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья), комплект технических средств обучения (проектор, экран, ноутбук с доступом к информационно-коммуникационной сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде организации, колонки для воспроизведения звука), учебно-наглядные пособия (плакаты)
7.3	учебная аудитория № 402 «Лаборатория вычислительных машин и сетей. Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)» Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья, компьютерные ученические столы, кресла), колонки для воспроизведения звука (2 шт.), наушники (4 шт.), системный блок (10 шт.), монитор (10 шт.), клавиатура (10 шт.), компьютерная мышь (10 шт.), принтер, сетевой маршрутизатор. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации
7.4	специальное помещение № 801 «Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования» Набор инструментов для профилактического обслуживания учебного оборудования, комплектующие для компьютерной и офисной техники
7.5	специальное помещение № 505 «Помещение для самостоятельной работы» Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья, компьютерные ученические столы, кресла), системный блок (10 шт.), монитор (10 шт.), клавиатура (10 шт.), компьютерная мышь (10 шт.), сетевой маршрутизатор, звуковые колонки (1 шт.), информационный стенд, принтер. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации.
7.6	специальное помещение № 702 «Помещение для самостоятельной работы» Комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья, компьютерные ученические столы, кресла), системные блоки, мониторы, клавиатуры, компьютерные мыши. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические материалы по дисциплине «Философия» находится в приложении 3.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
 - приказа Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
 - методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).
- Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
 - весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
 - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
 - обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-

технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.