

Некоммерческое частное образовательное учреждение высшего образования  
"Невинномысский институт экономики, управления и права"

(НЧОУ ВО "НИЭУП")

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 И.П. Мистюкова

27 марта 2024 г.

## Психология труда в педагогической деятельности рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра психологии и гуманитарных дисциплин</b>		
Учебный план	ПЗ-20011 37.03.01-zfo-2020.plx 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ Наименование ОПОП (направленность (профиль) программы): Педагогическая психология		
Квалификация	<b>бакалавр</b>		
Форма обучения	<b>заочная</b>		
Общая трудоемкость	<b>5 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	180	Виды контроля на курсах:	
в том числе:		экзамены 4	
аудиторные занятия	26,2		
самостоятельная работа	145		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)			
часов на контроль	8,8		

### Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
	уп	рп		
Лекции	10	10	10	10
Практические	16	16	16	16
Контактная работа при промежуточной аттестации	0,2	0,2	0,2	0,2
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	26,2	26,2	26,2	26,2
Контактная работа	26,2	26,2	26,2	26,2
Сам. работа	145	145	145	145
Часы на контроль	8,8	8,8	8,8	8,8
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):

канд. психол. наук, доцент, Меньшикова И.Н.



Рецензент(ы):

Руководитель Центра психологического консультирования Дорофеева Юлия Александровна

Рабочая программа дисциплины

**Психология труда в педагогической деятельности**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 946)

составлена на основании учебного плана:

37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Наименование ОПОП (направленность (профиль) программы): Педагогическая психология  
утвержденного учёным советом вуза от 27.03.2024 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра психологии и гуманитарных дисциплин**

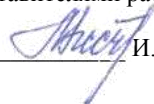
Протокол от 22.03.2024 г. № 8

Зав. кафедрой Попов Михаил Васильевич



Согласовано с представителями работодателей на заседании МК, протокол № 3 от 25 марта 2024 г.

Председатель МК



И.П. Мистюкова

25 марта 2024 г.

<b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Воспитательная цель - создать условия для воспитания положительного интереса к изучаемой дисциплине «Психология труда в педагогической деятельности».
1.2	Целью освоения дисциплины «Психология труда в педагогической деятельности» является формирование у обучающихся понятий и представлений о социальных и профессиональных функциях, задачах, средствах, действиях и целях психолога, занимающегося изучением, диагностикой, формированием, коррекцией и регуляцией поведения и деятельности человека как субъекта труда, а также вопросами реконструкции существующих и проектирования новых видов профессиональных деятельностей.
1.3	Задачи дисциплины:
1.4	-освоение теоретических знаний психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов личности, проявляющихся в процессе трудовой педагогической деятельности;
1.5	-формирование профессионального отношения к человеку и умение применять в конкретных ситуациях знания данной дисциплины;
1.6	-способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
2.1.2	Акмеориентированные технологии в современном высшем образовании
2.1.3	Психология управления
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.2	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.3	Преддипломная практика

<b>3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ</b>	
<b>ПК-1: способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности</b>	
Неполные знания о способности к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности человека как субъекта труда, а также реконструкции существующих и проектирования новых видов профессиональной деятельности	
Сформированные знания о способности к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности человека как субъекта труда, а также реконструкции существующих и проектирования новых видов профессиональной деятельности имеют незначительные пробелы	
Полностью сформированные знания о способности к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности человека как субъекта труда, а также реконструкции существующих и проектирования новых видов профессиональной деятельности	
Умения использовать способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности человека как субъекта труда, а также реконструкции существующих и проектирования новых видов профессиональной деятельности сформированы частично	
Умения использовать способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности человека как субъекта труда, а также реконструкции существующих и проектирования новых видов профессиональной деятельности сформированы, но имеют несущественные недостатки	
Умения использовать способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности человека как субъекта труда, а также реконструкции существующих и проектирования новых видов профессиональной деятельности сформированы полностью	
Навыки использования способности к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности человека как субъекта труда, а также реконструкции существующих и проектирования новых видов профессиональной деятельности сформированы частично	

<p>Навыки использования способности к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности человека как субъекта труда, а также реконструкции существующих и проектирования новых видов профессиональной деятельности сформированы, но имеют несущественные недостатки</p>
<p>Навыки использования способности к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности человека как субъекта труда, а также реконструкции существующих и проектирования новых видов профессиональной деятельности сформированы полностью</p>
<p><b>Знать:</b>  - способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности человека как субъекта труда, а также реконструкции существующих и проектирования новых видов профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b>  - использовать способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности человека как субъекта труда, а также реконструкции существующих и проектирования новых видов профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b>  - навыком использования способности к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности человека как субъекта труда, а также реконструкции существующих и проектирования новых видов профессиональной деятельности</p>

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Обзорная характеристика психологии труда.</b>						
1.1	Тема 1.1 Психология труда как область психологического знания о труде и трудящихся. /Лек/	4	0	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
1.2	Тема 1.1 Психология труда как область психологического знания о труде и трудящихся. /Пр/	4	1	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
1.3	Тема 1.1 Психология труда как область психологического знания о труде и трудящихся. /Ср/	4	8	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
1.4	Тема 1.2 Человек и труд. /Лек/	4	1	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
1.5	Тема 1.2 Человек и труд. /Пр/	4	0	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
1.6	Тема 1.2 Человек и труд. /Ср/	4	8	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
1.7	Тема 1.3 Субъект труда и его структура. /Лек/	4	0	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
1.8	Тема 1.3 Субъект труда и его структура. /Пр/	4	1	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
1.9	Тема 1.3 Субъект труда и его структура. /Ср/	4	8	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2

1.10	Тема 1.4 Методы психологии труда. /Лек/	4	1	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
1.11	Тема 1.4 Методы психологии труда. /Пр/	4	0	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
1.12	Тема 1.4 Методы психологии труда. /Ср/	4	9	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
1.13	Тема 1.5 Проблемы психологии труда. Реализация стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности /Лек/	4	0	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
1.14	Тема 1.5 Проблемы психологии труда. Реализация стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности /Пр/	4	1	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	1	Приложение 2
1.15	Тема 1.5 Проблемы психологии труда. Реализация стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности /Ср/	4	8	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
1.16	Тема 1.6 Классификация профессий. /Лек/	4	0	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
1.17	Тема 1.6 Классификация профессий. /Пр/	4	1	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	1	Приложение 2
1.18	Тема 1.6 Классификация профессий. /Ср/	4	8	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
<b>Раздел 2. Инженерная психология</b>							
2.1	Тема 2.1 Общие вопросы инженерной психологии. /Лек/	4	0	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
2.2	Тема 2.1 Общие вопросы инженерной психологии. /Пр/	4	1	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.3	Тема 2.1 Общие вопросы инженерной психологии. /Ср/	4	8	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.4	Тема 2.2 Системное проектирование в инженерной психологии. /Лек/	4	0	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1

2.5	Тема 2.2 Системное проектирование в инженерной психологии. /Пр/	4	1	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.6	Тема 2.2 Системное проектирование в инженерной психологии. /Ср/	4	8	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.7	Тема 2.3 Деятельность человека в автоматизированных системах. /Лек/	4	0	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
2.8	Тема 2.3 Деятельность человека в автоматизированных системах. /Пр/	4	1	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.9	Тема 2.3 Деятельность человека в автоматизированных системах. /Ср/	4	8	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.10	Тема 2.4 Понятие информации в инженерной психологии. /Лек/	4	0	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
2.11	Тема 2.4 Понятие информации в инженерной психологии. /Пр/	4	1	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.12	Тема 2.4 Понятие информации в инженерной психологии. /Ср/	4	8	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.13	Тема 2.5 Психологическое содержание операторского труда. /Лек/	4	1	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
2.14	Тема 2.5 Психологическое содержание операторского труда. /Пр/	4	1	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.15	Тема 2.5 Психологическое содержание операторского труда. /Ср/	4	8	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.16	Тема 2.6 Эмоциональные расстройства и профессиональные заболевания операторов. /Лек/	4	1	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
2.17	Тема 2.6 Эмоциональные расстройства и профессиональные заболевания операторов. /Пр/	4	1	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.18	Тема 2.6 Эмоциональные расстройства и профессиональные заболевания операторов. /Ср/	4	8	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.19	Тема 2.7 Специфика деятельности операторов. /Лек/	4	1	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
2.20	Тема 2.7 Специфика деятельности операторов. /Пр/	4	1	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2

2.21	Тема 2.7 Специфика деятельности операторов. /Ср/	4	8	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.22	Тема 2.8 Виды инженерно-психологической работы при разработке автоматизированных систем. /Лек/	4	1	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
2.23	Тема 2.8 Виды инженерно-психологической работы при разработке автоматизированных систем. /Пр/	4	1	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.24	Тема 2.8 Виды инженерно-психологической работы при разработке автоматизированных систем. /Ср/	4	8	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.25	Тема 2.9 Инженерно-психологическая оценка труда оператора. /Лек/	4	1	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
2.26	Тема 2.9 Инженерно-психологическая оценка труда оператора. /Пр/	4	1	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.27	Тема 2.9 Инженерно-психологическая оценка труда оператора. /Ср/	4	8	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
<b>Раздел 3. Основы эргономического построения рабочего пространства.</b>							
3.1	Тема 3.1 Эргономика в структуре психологического знания. /Лек/	4	1	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
3.2	Тема 3.1 Эргономика в структуре психологического знания. /Пр/	4	1	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
3.3	Тема 3.1 Эргономика в структуре психологического знания. /Ср/	4	8	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
3.4	Тема 3.2 Методы исследования эргономичности рабочего пространства. /Лек/	4	1	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
3.5	Тема 3.2 Методы исследования эргономичности рабочего пространства. /Пр/	4	1	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
3.6	Тема 3.2 Методы исследования эргономичности рабочего пространства. /Ср/	4	8	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
3.7	Тема 3.3 Применения знаний психологии труда в деятельности практического психолога в организации /Лек/	4	1	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
3.8	Тема 3.3 Применения знаний психологии труда в деятельности практического психолога в организации /Пр/	4	1	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2

3.9	Тема 3.3 Применения знаний психологии труда в деятельности практического психолога в организации /Ср/	4	8	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
3.10	Контактная работа при проведении промежуточной аттестации /КаттЭ/	4	0,2	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		
3.11	Подготовка к испытаниям промежуточной аттестации /Экзамен/	4	0	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к экзамену

Теоретические вопросы:

1. Предмет и задачи инженерной психологии и психологии труда.
2. Классификация методов инженерной психологии и психологии труда. Взаимосвязь.
3. История развития инженерной психологии и психологии труда.
4. Место инженерной психологии и психологии труда в системе наук.
5. Основные методические принципы инженерной психологии и психологии труда.
6. Понятие профессиональной деятельности.
7. Психологическая структура профессиональной деятельности.
8. Основные компоненты психологической структуры профессиональной деятельности.
9. Основные типы и виды деятельности.
10. Психологическая структура совместной деятельности.
11. Психологические механизмы формирования деятельности.
12. Формирования профессиональных умений и навыков.
13. Физиологические основы трудовых процессов.
14. Классификация и виды трудовой деятельности.
15. Показательные оценки напряженности труда.
16. Сенсорно-перцептивная сфера в структуре профессиональной деятельности.
17. Внимание в структуре профессиональной деятельности.
18. Воображение в структуре профессиональной деятельности.
19. Память в структуре профессиональной деятельности.
20. Процессы представления в структуре профессиональной деятельности.
21. Мышление в профессиональной деятельности.
22. Регулятивные процессы в структуре профессиональной деятельности.
23. Психологические особенности процессов принятия решений в профессиональной деятельности.
24. Коммуникативные процессы в структуре профессиональной деятельности.
25. Конвенциональность профессионального общения.
26. Манипуляция в профессиональном общении. Контрманипуляция.
27. Способность как фактор профессиональной деятельности.
28. Интеллект как регулятор профессиональной деятельности.
29. Понятие профессионально важных качеств деятельности.
30. Функциональные состояния как регулятор профессиональной деятельности.
31. Классификация функциональных состояний
32. Структура и методические подходы к диагностики функциональных состояний.
33. Виды функциональных состояний.
34. Режим труда и отдыха.
35. Эмоционально-волевые процессы в регуляции профессиональной деятельности.
36. Мотивация трудовой деятельности.
37. Понятие коллективного субъекта профессиональной деятельности.
38. Структура и этапы развития группы.
39. Феномены, проявляющиеся в совместной трудовой деятельности.
40. Развитие личности профессионала.
41. Прогрессивная стадия профессионального становления личности.
42. Регрессивная структура профессионального становления личности.
43. Профессиональный отбор.
44. Профессиональная подготовка.
45. Профессиональная ориентация.
46. Профессиональное консультирование.
47. Профессиональная аттестация.
48. Основы техники безопасности в инженерной психологии и психологии труда.
49. Проблема рациональности профессиональной деятельности.



50. Значение психологии труда в работе организации.
51. Эргономика в структуре психологического знания.
52. Психологическая и техническая составляющие эргономики: общие и характерные черты.
53. Современные представления об эргономике в психологии.
54. Специфика оценки психосоматического статуса работающего человека.
55. Понятие об эргономической оценке. Критерии эргономической оценки.
56. Данные, необходимые для проведения эргономической оценки.
57. Методы исследования эргономичности рабочего пространства.
58. Правила учета антропометрических данных при расчетах эргономических параметров рабочего места.
59. Методы оценки удобства и дискомфорта рабочей позы.
60. Применения эргономических знаний в деятельности практического психолога.
61. Реализация стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.
<b>5.2. Темы письменных работ</b>
Не предусмотрены рабочим учебным планом.
<b>5.3. Фонд оценочных средств</b>
Оценочные материалы по дисциплине представлены в Приложении 2.
<b>5.4. Перечень видов оценочных средств</b>
Перечень видов оценочных средств представлен в Приложении 2.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Пономаренко, В. А.	Профессия - психолог труда	Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019
Л1.2	Шадриков, В. Д.	Психология деятельности человека	Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Шаповалов, А. В.	Социология: учебное пособие (практикум)	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019
Л2.2	Офицерова, С. В.	Психология личности: учебное пособие (курс лекций)	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019

### 6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	Федеральный портал «Российское образование»
Э2	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
Э3	Энциклопедия практической психологии «Психологос»
Э4	«Научная электронная библиотека»

### 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	учебная аудитория № 410 «Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной и итоговой аттестации»: Kaspersky Security Cloud – Free (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства); Подписка Azure Dev Tools for Teaching Подписка на программное обеспечение «Azure Dev Tools for Teaching», OrderNumber: ICM-182009, идентификатор подписки: 7562a8d2-e5ab-4243-bfb1- ea70a9eca784, Customer №: 1831121443; Microsoft Office 2016 Лицензия: V0878238 OfficeProPlusEdu ALNG LicSAPk OLV E 1Y Acdmc Ent
6.3.1.2	учебная аудитория № 306 «Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации»: Kaspersky Security Cloud – Free (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства); подписка Azure Dev Tools for Teaching Подписка на программное обеспечение «Azure Dev Tools for Teaching», OrderNumber: ICM-182009, идентификатор подписки: 7562a8d2-e5ab-4243 bfb1 ea70a9eca784, Customer №: 1831121443; Microsoft Office 2016 Лицензия: V0878238 OfficeProPlusEdu ALNG LicSAPk OLV E 1Y Acdmc Ent

6.3.1.3	учебная аудитория № 402 «Лаборатория вычислительных машин и сетей. Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)»: Подписка Azure Dev Tools for Teaching (Подписка на программное обеспечение «Azure Dev Tools for Teaching», Kaspersky Security Cloud – Free (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства); Подписка Azure Dev Tools for Teaching Подписка на программное обеспечение «Azure Dev Tools for Teaching», OrderNumber: ICM-182009, идентификатор подписки: 7562a8d2-e5ab-4243-bfb1-ea70a9eca784, Customer №: 1831121443; Microsoft Office 2016 Лицензия: V0878238 OfficeProPlusEdu ALNG LicSAPk OLV E 1Y Acdmc Ent; Линко 6.5 (сетевая версия) (Договор от 16.08.2012 № 4608); Stadia 8.0 (Лицензионное соглашение от 20.08.2012); Справочно-правовая система «Гарант» (Договор от 06.04.2022 № 4646); Справочно-правовая система «КонсультантПлюс-СК» (Коммерческий комплект для юриста: Договор № 2086/72195-И поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 13.04.2022 г.; Дополнительный комплект на сеть для студентов: Договор об информационной поддержке №7 от 13.04.2022 г.);
6.3.1.4	специальное помещение № 505 «Помещение для самостоятельной работы»: Kaspersky Security Cloud – Free (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства); Подписка Azure Dev Tools for Teaching Подписка на программное обеспечение «Azure Dev Tools for Teaching», OrderNumber: ICM-182009, идентификатор подписки: 7562a8d2-e5ab-4243-bfb1-ea70a9eca784, Customer №: 1831121443; Microsoft Office 2016 Лицензия: V0878238 OfficeProPlusEdu ALNG LicSAPk OLV E 1Y Acdmc Ent.
6.3.1.5	специальное помещение № 702 «Помещение для самостоятельной работы»: Kaspersky Security Cloud – Free (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства); Подписка Azure Dev Tools for Teaching Подписка на программное обеспечение «Azure Dev Tools for Teaching», OrderNumber: ICM-182009, идентификатор подписки: 7562a8d2-e5ab-4243-bfb1-ea70a9eca784, Customer №: 1831121443; Microsoft Office 2016 Лицензия: V0878238 OfficeProPlusEdu ALNG LicSAPk OLV E 1Y Acdmc Ent
<b>6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>	
6.3.2.1	Информационные справочные системы:
6.3.2.2	Информационная справочная система «Гарант» (Договор от 10.01.2014 № Г-1401/НИЭУП);
6.3.2.3	Информационная справочная система «Консультант Плюс» (Договор от 29.04.2019 № 130304/19).
6.3.2.4	Современные профессиональные базы данных:
6.3.2.5	Федеральный портал «Российское образование» - edu.ru
6.3.2.6	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) - uisrussia.msu.ru
6.3.2.7	Энциклопедия практической психологии «Психологос» - psychologos.ru
6.3.2.8	«Научная электронная библиотека» (elibrary.ru)

### 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

7.1	учебная аудитория № 410 «Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной и итоговой аттестации» Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья), трибуна, комплект технических средств обучения (проектор, ноутбук с доступом к информационно-коммуникационной сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде организации, колонки для воспроизведения звука)
7.2	учебная аудитория № 306 «Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации» Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья), комплект технических средств обучения (ноутбук с доступом к информационно-коммуникационной сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде организации, телевизионная система), DVD-диски, учебно-наглядные пособия (плакаты), демонстрационный раздаточный набор планиметрических и стереометрических тел
7.3	учебная аудитория № 402 «Лаборатория вычислительных машин и сетей. Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)» Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья, компьютерные ученические столы, кресла), колонки для воспроизведения звука (2 шт.), наушники (4 шт.), системный блок (10 шт.), монитор (10 шт.), клавиатура (10 шт.), компьютерная мышь (10 шт.), принтер, сетевой маршрутизатор. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации
7.4	специальное помещение № 801 «Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования» Набор инструментов для профилактического обслуживания учебного оборудования, комплектующие для компьютерной и офисной техники

7.5	специальное помещение № 505 «Помещение для самостоятельной работы» Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья, компьютерные ученические столы, кресла), системный блок (10 шт.), монитор (10 шт.), клавиатура (10 шт.), компьютерная мышь (10 шт.), сетевой маршрутизатор, звуковые колонки (1 шт.), информационный стенд, принтер. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации.
7.6	специальное помещение № 702 «Помещение для самостоятельной работы» Комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья, компьютерные ученические столы, кресла), системные блоки, мониторы, клавиатуры, компьютерные мыши. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические материалы по освоению дисциплины находятся в Приложении 3.

**СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
  - весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
  - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
  - обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие обучающимся с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.